

## Пояснительная записка

**Направление, в котором представлена работа:** "Начальные классы".

**Предмет:** психомоторика (коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-4 классов).

**Тема занятия:** "Определение плоскостных фигур и предметов. Дидактическая игра "Чудесный мешочек".

Занятие проводилось с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья. Возраст обучающихся 8-10 лет. В классе комплекте 5 обучающихся: один второклассник (2 "Г" класс), три третьеклассника (3 "В" класс) и один четвероклассник (4 "Г" класс). Четыре мальчика и одна девочка. Неполных семьи две, малообеспеченных четыре, неблагополучных две.

У всех детей слабо развита мелкая моторика, когнитивные процессы, имеются фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи, узкий кругозор, нарушение пространственно-временных представлений. Имеют низкую мотивацию к обучению.

Предложенное занятие разработано на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию сенсорной сферы детей» для 1-4 классов, Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30-40 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Курс рассчитан на 68 часов в год.

**Тип коррекционного занятия:** закрепление изученного материала.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная

**Цель:** развитие когнитивных процессов и психомоторики, познавательно-речевое, социальное развитие детей.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. закреплять знания об овощах, фруктах;
2. Учить описывать и сравнивать овощи и фрукты, согласовывать определения и существительные.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к ИЗО деятельности.

#### *Развивающие:*

1. Развитие психомоторики при определении овощей и фруктов на ощупь;
2. Совершенствовать двигательные движения детей;
3. Развивать логическое мышление, тактильные ощущения, мелкую моторику;
4. Реализовывать двигательные потребности детей посредством смены разных видов деятельности.

### **Планируемые результаты развития интегрированных качеств:**

1. Использует разные способы обследования фруктов и овощей;

2. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Консервируем фрукты»;
3. Проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки.
4. Проявляет интерес к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек»;
5. Четко называет предметы, которые достает из мешочка, отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки.

### Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Ресурсы
<b>I. Организационный момент.</b>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок . Выполняют упражнение "Приветствие" - нужно встать, улыбнуться и нарисовать подбородком на груди улыбку, поведив головой из стороны в сторону.</p> <p>–Здравствуйте, ребята! У нас сегодня будет непростое занятие. К нам сегодня пришел необычный гость. Постарайтесь быть внимательными. Мы будем говорить и выполнять задания посвященные определенной теме. Нам предстоит выполнить задания, открыть карточки, и тогда мы увидим, что же там спрятано, что за необычный гость пришел к нам в гости. Чтобы узнать о чем мы будем сегодня говорить, вам необходимо отгадать загадки.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Высказывают предположения о пришедшем госте.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>	<p>На магнитной доске пазл, разрезанный на 6 кусочков и перевернутый к учащимся обратной стороной</p> <p>Мультимедийная презентация: слайд 1</p>
<b>2. Мотивация к учебной деятельности. Сообщение целей урока.</b>	<p>Учитель загадывает загадки. Подводит к формулированию темы занятия детьми. Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет... Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож.</p> <p>Он почти как апельсин,</p>	<p>Отгадывают загадки. Самостоятельно определяют тему занятия.</p> <p>- банан</p> <p>- груша</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>	<p>Мультимедийная презентация: слайды 2-4</p>

	<p>С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень.</p> <p>Нарядилась Алёна В сарафанчик свой зеленый, Завила оборки густо. Узнаешь ее?...</p> <p>Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели.</p> <p>За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь – очень гладкая, На вкус – как сахар сладкая.</p> <p>Какова же тема нашего занятия?</p>	<p>- лимон</p> <p>- капуста</p> <p>- лук</p> <p>- морковь</p> <p>- Ученики формулируют тему занятия, цели.</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>3. Актуализация знаний</b></p>	<p>- Молодцы! Вы отгадали все загадки верно, поэтому <b>Открываем 1 часть картинки</b></p> <p>Вносит в класс и показывает детям «чудесный мешочек», спрашивает их: «чей это мешочек»?</p> <p>Я – чудесный мешочек, Вам, ребята, я дружок. Очень хочется узнать, Что там спрятано опять?</p> <p><b>УД:</b></p> <p>- Ребята, как можно узнать, что в этом мешочке?</p> <p><b>Дети:</b> угадать, пощупать, заглянуть, достать.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>А в этом мешочке лежат разные фрукты и овощи, но какие вы должны узнать сами, опустив руку в мешок и по форме отгадать один из них.</p> <p>Ребята, а чем отличаются фрукты от овощей? Как вы определите овощ перед вами или фрукт?</p> <p><b>После выполнения задания Открываем 2 часть картинки</b></p> <p>Игра «Помоги зайчику».</p> <p>Сейчас мы с вами пойдём в наш сад-огород, чтобы собрать для нашего гостя немного фруктов для компота и овощей для борща.</p> <p>Прежде чем идти в сад-огород и собирать с</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Выполнение вычислительных навыков с опорой на числовую прямую и счет в уме.</p> <p>- Фрукты более сладкие - это съедобные плоды дерева или кустарника - овощи – съедобная часть растений - если у плода есть семена в твёрдой оболочке, то это скорее всего фрукт.</p>	<p>Дети должны на ощупь определить, что они нашли в мешочке, предварительно описав форму и размер попавшегося в руку плода. Четко строить предложения, согласовывать определения и прилагательные.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <i>(Познавательные УУД)</i></p>	<p>Мультимедийная презентация: слайд 5</p> <p>Мешочек с муляжами овощей и фруктов внутри.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

	деревьев плоды, давайте немного разомнёмся.		Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД)	
<b>4.Физминутка</b>	<b>Физкультминутка «Яблоко»</b> Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руку протяните, яблоко возьмите. Ветер ветку стал качать, трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну и быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно!	Выполняют вместе с учителем.		
<b>5. Работа по теме урока.</b>	Предлагается лист с заданием, где необходимо найти несоответствия. После выполнения задания <i>Открываем 3 часть картинки</i>	После физминутки ребята делятся на группы и им предлагается лист с заданием. Находят несоответствия	Учатся преобразовывать информацию (Познавательные УУД).	Бланки с заданием

		художника.	Учатся оформлять свои мысли в устной форме ( <i>Коммуникативное УУД</i> ).	
<b>6. Пальчиковая гимнастика</b>	Начинаем заниматься Будут пальчики стараться Стать умелым, сильным ловким, Помогают тренировки.	Выполняют гимнастику		
<b>7. Закрепление.</b>	Предлагаю вам поиграть в игру «Положи в корзинку». Перед вами на экране пустые корзинки. В корзинку с надписью "Овощи" надо сложить все овощи, в корзинку с надписью "Фрукты" - все фрукты. Вам надо правильно определить овощ или фрукт и разместить в соответствующей корзинке. <b>Открываем 4 часть картинки</b>  Продуктивная деятельность (рисование «консервируем фрукты»). - Дети, а что можно приготовить из фруктов? (компот, варенье, сок) Давайте мы сегодня законсервируем фрукты. На столе лежит рисунок с тремя баночками, их нужно раскрасить в красный, зелёный, желтый цвет.	По-очереди выходят к интерактивной доске и выполняют задание          Работают в парах	Учатся проговаривать последовательность действий на уроке ( <i>Регулятивные УУД</i> ). Учатся преобразовывать информацию ( <i>Познавательные УУД</i> ).  Учатся оформлять свои мысли в устной форме ( <i>Коммуникативное УУД</i> ).	Мультимедийная презентация: слайды 6-7

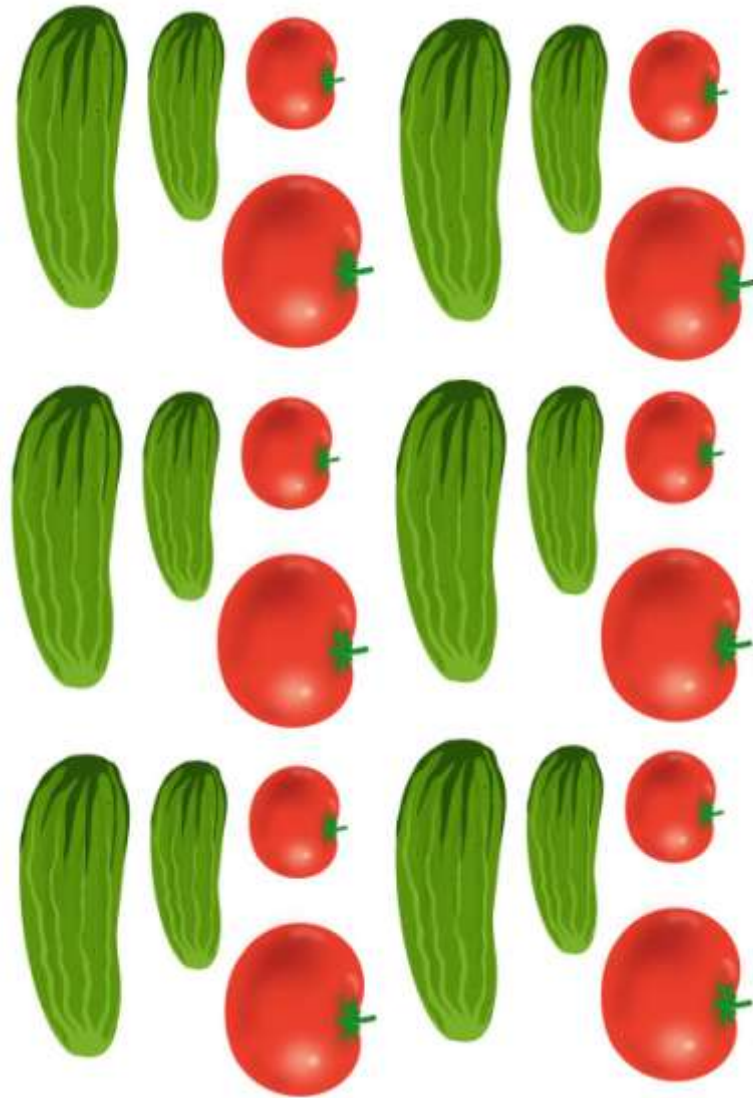
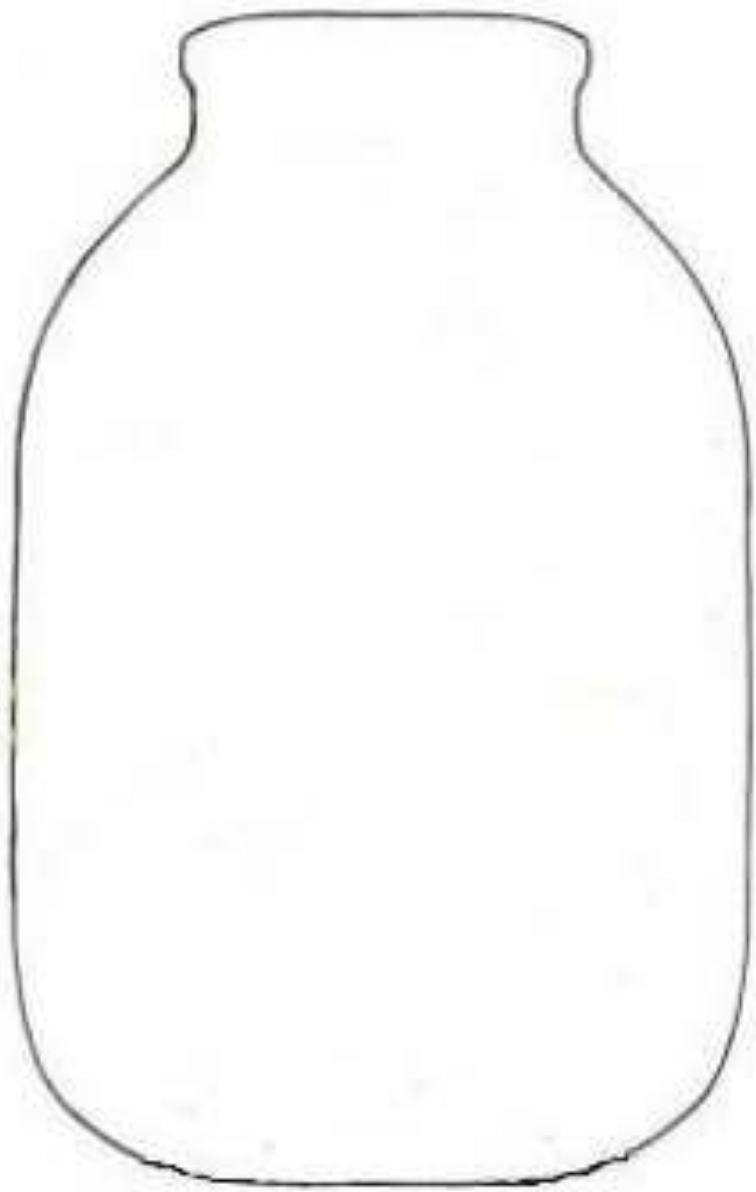
	<p><b>Открываем 5 часть картинки</b></p> <p>Аппликация «Овощи в банке». Вам даны банки и листы на которых изображены огурцы и помидоры. Надо вырезать овощи и наклеить "засолить" их в банки.</p> <p><b>Открываем 6 (последнюю) часть картинки и на доске появляется гость.</b></p> <p>Посмотрите, а вот и наш гость. Это <b>Чиполлино</b> — мальчик-луковка, герой сказочной повести «Приключения Чиполлино» итальянского писателя Джанни Родари, а также поставленных по книге Родари спектаклей и мультипликационных фильмов.</p>	Работают в парах		
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке учебной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В какую игру мы играли?</li> <li>2) Назовите предметы, которые мы доставали из мешочка?</li> <li>3) О чем мы загадывали загадки?</li> <li>4) Как «законсервировали» фрукты?</li> </ol>	<p>Ответы детей, самооценка своей деятельности на уроки.</p>	<p>Учатся проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Учатся оценивать правильность выполнения</p>	



			<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы <i>(Личностные УУД).</i></p>	
--	--	--	--	--







Для оценки эмоционального состояния ребёнка после занятия:

