

Пояснительная записка

Направление, в котором представлена работа: "Начальные классы".

Предмет: Развивающие занятия для учащихся имеющих трудности в обучении.

Тема занятия: Дифференциация звуков «Н» - «Нь» на материале лексической темы «Перелётные птицы».

Занятие проводилось с группой обучающихся 1 «Б» класса, имеющих трудности в обучении. Возраст обучающихся 6-8 лет. В группе 7 детей: 4 девочки и 3 мальчика.

У всех детей слабо развита мелкая моторика, когнитивные процессы, имеются фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи, узкий кругозор, нарушение пространственно-временных представлений. Имеют низкую мотивацию к обучению.

Предложенное занятие разработано на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию сенсорной сферы детей» для 1-4 классов, Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30-40 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Курс рассчитан на 33 часа в год.

Тип занятия: Урок открытия нового знания.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная.

Цель: развитие когнитивных процессов и психомоторики, познавательно-речевое, социальное развитие детей, закрепление знаний о букве «Н», умение дифференцировать и различать мягкий и твёрдый звук в словах.

Задачи:

- **Познакомиться с буквой и звуком «Н»**
- Научить детей различать звуки «н» - «нь» в слогах, словах;
- Формировать навык звукового анализа и синтеза;
- Активизировать словарь по теме: «Перелётные птицы»;
- Накопление предметного словаря по теме «Перелётные птицы»;
- Учить детей правильной формулировке характеристики изученного звука;
- Развивать навык звукового анализа (определение наличия звука «н» в прямых и обратных слогах, в словах);
- Развивать психические процессы.

Планируемые результаты развития интегрированных качеств:

Предметные: различают твёрдость и мягкость согласных звуков на слух; определяют функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге;

Познавательные: выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами; читать текст вслух;

- определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками, выполнять несложные логические действия (сравнение, классификация).

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими, работать в паре.

Личностные: проявлять интерес к новому содержанию занятия, высказывают своё мнение, воспитание бережного отношения к природе.

Ход занятия

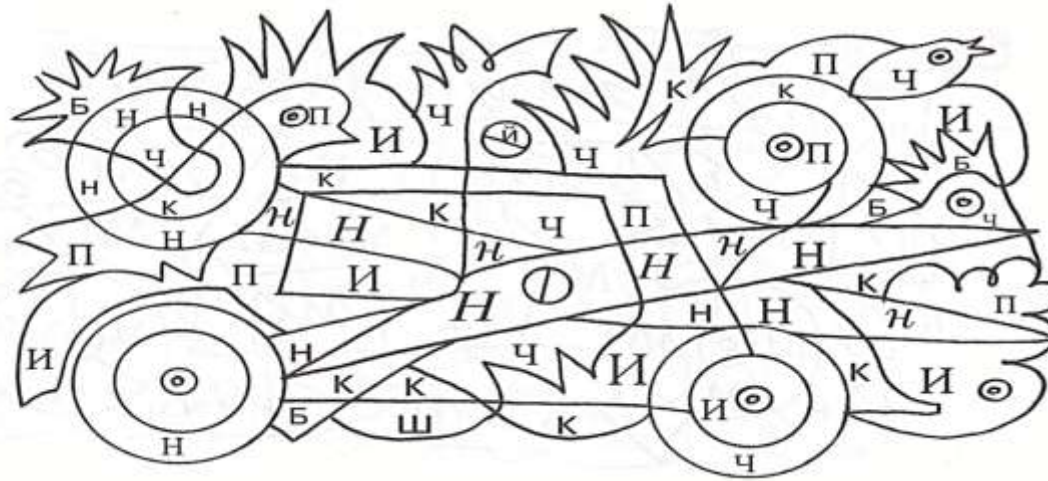
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. Выполняют упражнение "Приветствие" - нужно встать, улыбнуться и нарисовать подбородком на груди улыбку, поведив головой из стороны в сторону.</p> <p>–Здравствуйте, ребята! - У нас сегодня в гостях Мудрый Ворон. Он рассказал мне, что, пролетая над лесом, не увидел ни одной птицы, опустели болота, не слышны птичьи голоса на озёрах и реках (смотрят картинку с изображением осеннего леса). - Как вы думаете, куда исчезли все птицы? Почему это произошло?</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Высказывают предположения о том, куда могли исчезнуть все птицы.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
2. Мотивация к учебной деятельности. Сообщение целей урока.	<p>Подводит к формулированию темы занятия детьми.</p> <p>- Какое время года изображено на картинке? - Как вы думаете, куда исчезли птицы?</p> <p>- Почему птицы улетели в тёплые края? И как называют таких птиц? - Как называют птиц, которые остаются зимовать? - Мудрый Ворон спрашивает, а знакомы ли вы с птицами, всех ли птиц, которые улетают на юг, вы знаете?</p> <p>Какова же тема нашего занятия?</p>	<p>Вспоминают и называют признаки осени.</p> <p>- Высказывают догадку о том, что многие птицы улетели в тёплые края. Улетают перелетные птицы, остаются зимующие.</p> <p>Самостоятельно определяют тему занятия, определяют цели.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
3. Актуализация	<p>Детям предлагается поработать с мультимедийной</p>	<p>- По очереди выходят к</p>	<p>Ориентироваться в своей</p>

<p>знаний</p>	<p>презентацией. На картинку с изображением леса, болота, реки, озера выкладываются картинки с изображением перелётных птиц (например: чайки на картинку с изображением реки; утки, гуси – на картинку с изображением озера и т.д.)</p> <p>Уточняем названия птиц и доказываем с детьми, что эти птицы перелётные.</p> <p>- Игра на развитие внимания: «Кто улетел в тёплые края?»</p> <p>- В расселине старого дуба Ворон увидел конверт и принёс его нам в школу. Хотите посмотреть, что в конверте? Из конверта дефектолог достаёт символ звука «н».</p>	<p>доске выбирают только перелётных птиц и «расселяют» их.</p> <p>Дети закрывают глаза, одна картинка с изображением птицы убирается.</p> <p>Дети определяют, кого нет, правильно употребив окончания существительных в родительном падеже.</p> <p>Рассматриваем звук «н», даём полную характеристику звуку (согласный, твёрдый, звонкий). Произносим звук тихо, громко, поём и пр.</p>	<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<p>4. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Мы повесили кормушки, В них насыпали зерно. Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.</p>	<p><i>Дети имитируют движения.</i> <i>Имитируют движения.</i> <i>Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.</i></p>	
<p>5. Работа по</p>	<p>- Кроме буквы, в конверте, который принес Ворон есть еще</p>	<p>Пишут букву «Н» в</p>	<p>Анализируют</p>

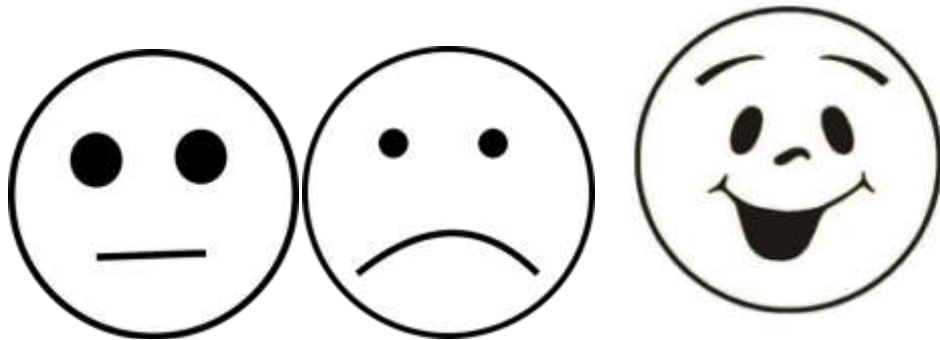
<p>теме урока</p>	<p>задания. Детям раздаются прописи с буквой «Н». Сначала букву складывают из счетных палочек, затем лепят из пластилина а уже потом пишут в прописи. Дефектолог показывает как правильно ее писать. Пишут вместе в воздухе. Работают с раскраской, где надо раскрасить только буквы «Н».</p>	<p>прописи. Те, у кого не получается сразу, работают с тренажером. Работают с раскраской</p>	<p>написанные буквы в соответствии с эталоном <i>(регулятивные УУД)</i></p>
<p>6.Физминутка</p>	<p>Физкультминутка «Птицы» Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками) Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой) Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину) Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)</p>	<p>Выполняют вместе с учителем.</p>	
<p>7. Работа по теме урока.</p>	<p>Детям предлагается вспомнить историю о Мудром Вороне. Чему он был удивлён, когда пролетал над лесом, болотом, прудом, рекой? Куда улетели птицы? Какой звук нашёл Ворон на перекрёстке лесных дорог? (Ответы детей)</p> <p>- «Мы познакомились со звуком «н» (артикуляция звука). У звука «н» есть «мягкая» парочка – звук «нь» (артикуляция звука и сравнительная характеристика). Но не все птицы улетели в тёплые края. Я предлагаю внимательно рассмотреть птиц. На каждой птичке картинка со звуками «н», «нь». Если твёрдый звук, птичка полетит в синее гнездышко. Если звук – мягкий, в зеленое гнездышко». (Совместная деятельность дефектолога с детьми)</p> <p>- «Вы знаете, что по одному птицы не улетают. Крупные птицы выстраиваются клином, во главе стаи летит вожак. Это самая старая, сильная, мудрая птица. Она знает путь. Мелкие птицы собираются в стайки или летят вереницей, караваном, т.е. друг за другом. Но есть птицы, которые остаются. Зимой им холодно и голодно. Что нужно делать людям, чтобы птицам было легче перезимовать?</p> <p>- Накормите птиц, которые прилетели к вашей кормушке.</p>	<p>Работа с презентацией</p> <p>- Надо кормить птиц. Делать для них кормушки.</p> <p>- работа в парах</p>	<p>Учатся преобразовывать информацию <i>(Познавательные УУД)</i>.</p> <p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p> <p>Учатся работать вместе,</p>

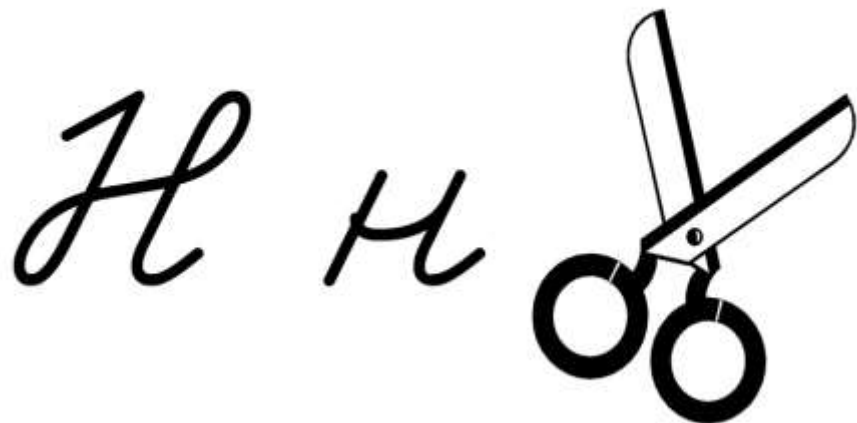
	Детям даётся изображение птиц с кормушкой. Надо из пластилина сделать зернышки и накормить птиц.		договариваться, обсуждать (Коммуникативные УУД)
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - о чем мы сегодня говорили на занятии? - каких птиц называют зимующими? Перелётными? - Что принёс Ворон? - Какое задание для вас было самым лёгким? Самым трудным? 	<p>Ответы детей, самооценка своей деятельности на уроки.</p>	<p>Учатся проговаривать последовательность действий на уроке Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения (Регулятивные УУД). Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы (Личностные УУД).</p>

Нн Нн



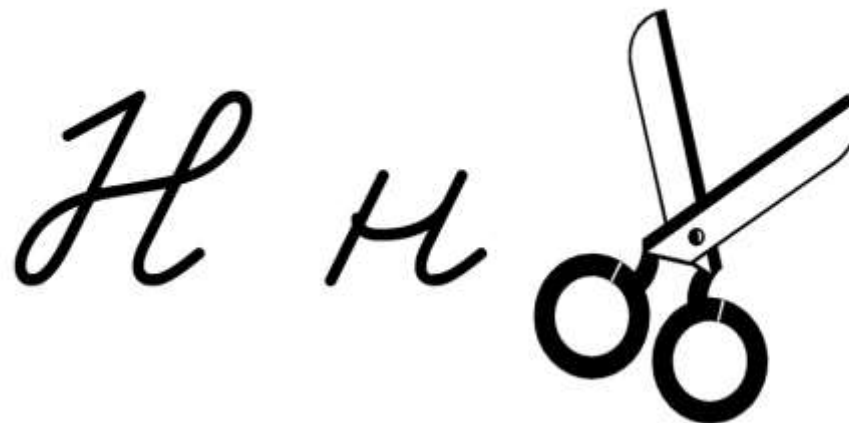
Для оценки эмоционального состояния ребёнка после занятия:





Сначала просто обводите букву в первой линии, затем тренируйтесь писать самостоятельно!

Л	Л	Л	Л	Л		
Л						
Л						
л	л	л	л	л	л	л
л						
л						



Сначала просто обводите букву в первой линии, затем тренируйтесь писать самостоятельно!

Л	Л	Л	Л	Л		
Л						
Л						
л	л	л	л	л	л	л
л						
л						

