

*Коррекционно-развивающая
программа по коррекции дисграфии
2-4 класс*

Составитель: учитель-
дефектолог
Князева Анастасия Валерьевна

Пояснительная записка

За основу при составлении программы взяты методики по коррекции дисграфии Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Н.Н.Яковлевой.

Содержание занятий согласовано с программами по чтению и русскому языку и , помимо коррекции речевого нарушения, способствует усвоению учебного материала. Программа рассчитана на 60 часов.

Цель программы: коррекция письменной речи, а также других недостатков речевого развития ребёнка.

Задачи программы:

1. Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки.
2. Развивать знания о том, что парный согласный на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому парные согласные нужно проверять.
3. Дать понятие того, что перед гласным звуком согласный звук не заменяется другим звуком, а слова, в которых после согласного стоит гласный, могут быть проверочными.
4. Развивать умение сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.

Ожидаемые результаты:

- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
- уметь дифференцировать свистящие и шипящие и другие сходные по произношению или написанию звуки и буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные;
- определять в словах место и последовательность звука;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- актуализировать словарный запас.

Количество часов на изучение каждой темы может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Содержание программы

Раздел I . Предложение.

Выделять предложение из текста. Различать понятия « предложение» и «слово». Умение составлять предложения с определённым количеством слов, определять количество слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Умение делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, подбирать слова с определённым количеством слогов.

Раздел II. Оптически сходные буквы.

Развитие зрительного восприятия и различение оптически сходных букв б-д, П-Т, Развитие оптико-пространственных представлений. Дифференциация букв в слогах, словах, предложениях. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Раздел III. Твёрдые и мягкие согласные.

Определять наличие и место в слове твёрдых и мягких согласных. Различение согласных по твёрдости-мягкости. Развитие фонематического восприятия на твёрдые и мягкие согласные. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие связной речи по серии сюжетных картинок. Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Составление предложений из слов с твёрдыми и мягкими согласными.

Раздел IV. Разделительный мягкий знак.

Определение места разделительного произнесения гласного и согласного звуков. Написание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Развитие фонематического восприятия на разделительное произношение гласного и согласного звуков. Правила написания слов с разделительным мягким знаком. Развитие лексико-грамматического строя. Развитие связной речи. Составление предложений из слов с разделительным мягким знаком.

Раздел V. Аффрикаты

Способы образования звуков ц-ч-щ. Сходства и различия данных звуков. Соотнесение звуков ц-ч-щ с картинками-символами. Различение звуков ц-ч-щ на слух и букв ц-ч-щ на письме. Дифференциация букв ц-ч-щ в слогах, словах и предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи по сюжетным картинкам.

Раздел VI. Гласные звуки и буквы

Способы образования гласных звуков с опорой на зрительный анализатор. Развитие фонематического восприятия на звуки о-а, и-е, и-й, у-ю. Соотнесение звуков с буквами и картинками символами. Дифференциация данных гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие связной речи.

Раздел VII. Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация а-я, и-ы, ы-ь, у-ю, ю-ё, после твердых и мягких согласных. Определение места твердого и мягкого звука в слове. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. Развитие лексико-грамматического строя. Развитие связной речи.

Раздел VIII. Звонкие и глухие согласные

Способы образования парных звонких и глухих согласных. Основное различие парных согласных. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия на звонкие и глухие согласные, развитие внимания, анализа и синтеза. Применение на практике правила о звонких и глухих согласных на конце слов. Написание слов с сомнительными согласными, а также предложений с данной категорией слов. Развитие связной речи.

Раздел IX. Безударные гласные в корне слов.

Умение определить состав слова и корень слова. Определение наличия и места ударного гласного в корне слова. Написание слов с безударной гласной Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Раздел X. Имена собственные.

Умение определить имя, фамилию, отчество. Умение определять географические названия. Нахождение имени собственного в предложении, тексте. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Раздел XII. Предлоги.

Умение находить предлоги, определять значения предлогов. Тренироваться в раздельном написании предлогов со словами. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.

В начале курса занятий предусматривается первичное диагностирование, в конце курса занятий - итоговое.

Индивидуальный план работы с обучающимся 4 "В" класса Кудряшовым Данилом

№ п/п	Дата	Наименование темы	Количество занятий
I		Предложение	5
1		Выделение предложений из текста.	1
2		Деформированный текст	1
3		Понятия «Слово» - «предложение».	1
4		Слоговой анализ слов; перенос слов.	2
II		Оптически сходные буквы	4
1.		Дифференциация звуков и букв д-б	3
2.		Дифференциация звуков и букв п-т	3
III		Твёрдые и мягкие согласные	4
1		Мягкий знак на конце и в середине слов	4
IV		Разделительный мягкий знак	2
1		Написание слов с разделительным мягким знаком	1
2		Разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
V		Аффрикаты	8
1		Дифференциация звуков и букв ц-ч.	2

2		Дифференциация звуков и букв ч-щ.	2
3		Дифференциация звуков и букв ч-щ –ц.	2
4		Гласные после шипящих – жи-жи, ча-ща, чу-щу.	2
VI		Гласные звуки и буквы	6
1		Дифференциация звуков и букв о-а.	2
2		Дифференциация звуков и букв и-е, и-й.	2
3		Дифференциация звуков и букв у-ю.	2
VII		Твёрдые и мягкие согласные 18	11
1		Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных	2
2		Дифференциация звуков и букв и-ы, ы-ь после твёрдых и мягких согласных	4
3		Дифференциация звуков и букв у-ю после твёрдых и мягких согласных	2
4		Дифференциация звуков и букв ю-ё	3
VIII		Звонкие и глухие согласные	7
1		Дифференциация звонких и глухих согласных	2
2		Сомнительные согласные на конце слов	1
3		Сомнительные согласные в середине слов	4
IX		Безударные гласные в корне слов. 16	6
1		Состав слова. Корень	2
2		Написание слов с безударной гласной	4
X		Имена собственные	4
1		Большая буква в географических названиях	2
2		Большая буква в именах собственных	2
XI		Предлоги	2
1		Раздельное написание предлогов со словами	2
		Итого: 60 ч.	