

*Коррекционно-развивающая
программа для детей группы
кратковременного пребывания с ФФН
(дислалия, ротацизм)*

Составитель: учитель-
дефектолог
Князева Анастасия Валерьевна

Пояснительная записка

За основу при составлении программы взяты методики и программы следующих авторов:

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- парциальная Программа «От звука к букве»/коррекция звукопроизношения и обучения чтению детей 5-6 лет (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова).

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия:
 - Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
 - Развитие речевого дыхания.;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем
5. Формирование навыков учебной деятельности :
 - Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.;
 - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного

Ожидаемые результаты:

В итоге проведенной работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

Содержание программы

Данная программа направлена на исправление фонетико-фонематического недоразвития речи.

Кроме того, содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В начале курса занятий предусматривается первичное диагностирование, в конце курса занятий - итоговое.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество занятий
1		Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика	1
2		Звуки вокруг нас	1
3		Звук и буква У	1
4		Звук и буква А	1
5		Звуки и буквы А, У	1
6		Звук и буква И	1
7		Буквы А, У, И	1
8		Звук и буква Э	1
9		Звук и буква О	1
10		Звук и буква М	1
11		Звук и буква Ы	1
12		Звуки и буквы Ы-И	1
13		Звук и буква П	1
14		Звук и буква Т	1
15		Звук и буква К	1
16		Звуки и буквы К-Т	1
17		Деление на слоги	1
18		Звук и буква Х	1
19		Звуки и буквы К-Х	1
20		Слова-предметы. Живое-неживое	1
21		Слова-действия	1
22		Игрушки. Слова - признаки	1
23		Предложения из двух слов	1
24		Предложения из трёх слов с прямыми дополнениями	1
25		Предложения с однородными членами	1
26		Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ	1
27		Звук и буква С	1
28		Звук "Сь"	1
29		Дифференциация "С" - "Сь"	1
30		Звук и буква Н	1
31		Звук "Нь"	1
32		Дифференциация "Н" - "Нь"	1
33		Звук и буква З	1
34		Дифференциация "С" - "З"	1
35		Звук "Зь"	1
36		Дифференциация "З" - "Зь"	1
37		Звук и буква Ш	1

38		Слог ШИ	1
39		Дифференциация С-Ш	1
40		Звук и буква Л	1
41		Звук Ль	1
42		Дифференциация Л-Ль	1
43		Звук и буква Р	1
44		Звук Рь	1
45		Дифференциация Р-Рь	1
46		Дифференциация Р-Л	1
47		Дифференциация Рь-Ль	1
48		Звук и буква В	1
49		Звук Вь	1
50		Дифференциация В-Вь	1
51		Звук и буква Ж	1
52		Слог Жи	1
53		Дифференциация Ш-Ж	1
54		Звук и буква Б	1
55		Дифференциация Б-П	1
56		Звук и буква Г	1
57		Звук и буква Д	1
58		Звук и буква Й	1
59		Звук и Буква Ц	1
60		Звук и буква Щ, Ч	1
61		Буква Ъ	1
62		Буква Я	1
63		Буква Ю	1
64		Буквы Е, Ё	1
65		Звук и буква Ф	1
66		Буква Ы	1