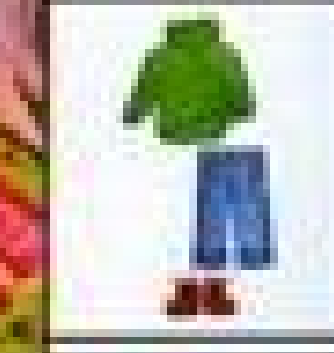
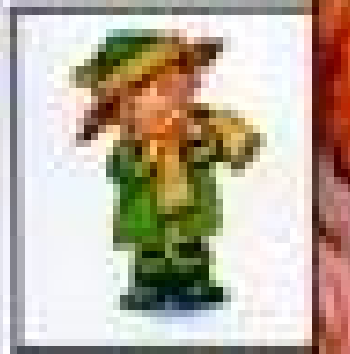


ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 3 до 7 лет



И.Г. Баранова, И.А. Руденко

ДЕМИСЕЗОННАЯ ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

Демисезонная одежда и обувь.— СПб.: Паритет, 2011.— 12 с.— цв. вкл.

(Серия «Грамматика в играх и картинках»).

(5ВМ 5-93437-229-7

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию у детей дошкольного возраста грамматической стороны речи. В ней предложены дидактические игры, посвященные лексической теме «Демисезонная одежда и обувь».

Материал усложняется постепенно, варьируется сочетаемость упражнений. Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала по частям речи. Обучение проводится с помощью упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

УДК 373

© М. Г. Борисенко, 2005

© Н. А. Лукина, 2005

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2005

© Редакционная подготовка = издание «Паритет»,

15ВН 5-93437-229-7

2005

ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста,— дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»¹. Тема «Демисезонная одежда и обувь» изучается во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания.

Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

В таблице приведена последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется как нормами русской грамматики, так и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветные иллюстрации находятся в середине пособия. Они легко вынимаются из книги и могут служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Дидактические игры помогут ребенку обогатить словарный запас, уточнить значение слов, формировать словоизменение и словообразование.

Работа осуществляется на материале имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным.

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте может задерживаться формирование компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовали необходимость создания данной серии книг. Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировки на форму слова, они не прислушиваются к ней.

В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом

¹ Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой.— М., 2004.

нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5—10 минут; таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию.

Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Части речи	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Лексика				
Имена существительные	Одежда, обувь Пара (обуви) Куртка, брюки Ботинки Шапка, шарф Размер (одежды)	Головные уборы + плащ Кроссовки, сапоги Шляпа, берет	Весна, осень + ветровка, дождевик	Повторение
Имена прилагательные	Демисезонная Вязаная Длинный, короткий Красный, синий, зеленый, оранжевый, желтый Большой, средний, маленький	+ фиолетовый, голубой + кожаные, резиновые, плащевая Мужская, женская, детская	+ стеганная, кожаная, льняная Красивая Грустный, веселый	+ новая, старая Круглый, квадратный, овальный
Глаголы	Шнурует, надевает, снимает Гулять, прыгать, складывать	Шьет, вяжет	Шнурует, застегивает, расстегивает	Штопает, вяжет, распускает Застегивает, завязывает

Числительные	Два — две Порядковый счет до 5	Порядковый счет до 10 Два, пять	Порядковый счет до 10	Порядковый счет до 20
Наречия	Много, мало, слева, справа, впереди, сзади	+ холодно — тепло, хорошо — плохо Поровну	+ грустно — весело, далеко — близко Неторопливо	Повторение
Местоимения	Я, он, она, они, оно Мой, моя, мое, мои	Мы, вы, ты Ваше, наше, мое, их Мне, тебе	Мой, моя, мое, мои Наш	Повторение
Предлоги	В, на, под	От, до	Перед, за, между, рядом	В — из, на — под: в шкаф — из шкафа, на диван — под диван
Словообразование				
Имена существительные	Суффиксы -ик-, -чк-; -к-: шапка — шапочка, сапог — сапожки, плащ — плащик	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ок-, -ек-, -очк- (-ечк-, -ичк-: курточка, брючки, плащик	Уменьшительно-ласкательные и увеличительный суффиксы -енок-, -ик-, -к-, -ищ-: сапожище, сумища, котенок, шарфик, сапожки	Однокоренные слова Уменьшительно-ласкательные суффиксы От глаголов Ткать - ткачиха, шить - швея
Глаголы	<i>Антонимы:</i> надевать — снимать, завязывать —	<i>Приставки пере-, под-, на-, вы-:</i> вязать,	<i>Приставки по-, на-</i>	<i>Причастия:</i> одевающийся;

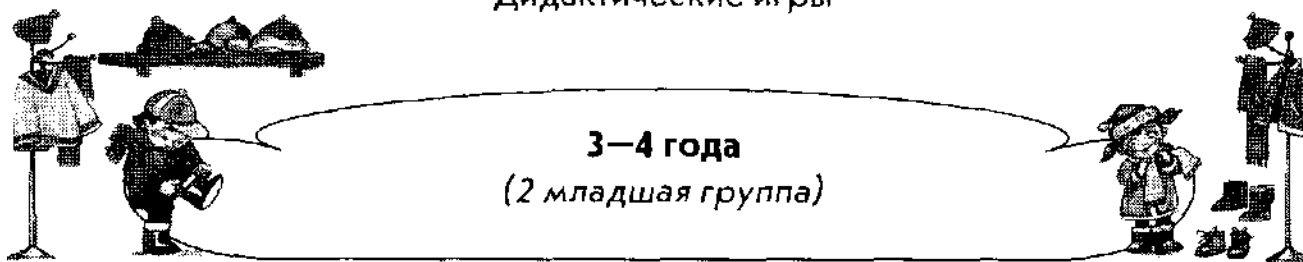
	развязывать, обувать — снимать	завязывать, перевязывать, связывать, отвязывать, завязать <i>Антонимы:</i> надевает — снимает		завязывающий <i>Приставки</i> за-, в-, под-, пере-, у-, при-
Имена прилагательные	<i>Антонимы:</i> большой — маленький	<i>Сравнительная степень:</i> краснее; более блестящий, новее, теплее, длиннее, пушистей	<i>От существительных:</i> плащ — плащевая <i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</i> длинненький, тепленький, красивенький, новенький	<i>От имен существительных:</i> шерсть—шерстяное пальто, резина — резиновые сапоги <i>Приставки:</i> не-, бес-, пре- <i>Прилагательное + прилагательное:</i> желто-зеленый; светло-зеленый
Наречия	—	<i>Сравнительная степень:</i> выше, красивее	<i>Сравнительная степень:</i> шире	<i>От прилагательных:</i> гладкий — гладко, пушистый — пушисто
Словоизменение				

<p>Имена существительные</p>	<p><i>По родам и числам:</i> куртки, колготки <i>В. п. без предлога:</i> куртку</p>	<p><i>Согласование с наречием «много»:</i> много курток, много шарфов <i>По числам:</i> куртка — куртки, плащ — плащи, дождевик — дождевики <i>По падежам:</i> мелок — мелком, куртка — куртку <i>В. п. с предлогами на, в, под, об, с:</i> под стулом, на диване, на вешалке, в шкафу <i>С числительными:</i> две куртки, пять курток</p>	<p><i>Р. п. с числительными:</i> я купил одну куртку</p>	<p><i>Р. п. мн.ч. с наречием «много»:</i> много курток, много брюк</p>
<p>Глаголы</p>	<p><i>По временам и числам:</i> надеваю, надел, надевают <i>По родам и числам:</i> надел — надела, недели</p>	<p><i>По числам и родам в прошедшем времени:</i> купил, купили <i>Несовершенный вид:</i> надевает, надел; обувает, обул</p>	<p><i>По временам:</i> шьет, сшил. надевает, надел, покупает, купил</p>	<p><i>Причастия:</i> одевающаяся девочка, обувающийся мальчик</p>

		<p><i>Согласование с именами существительными:</i> брать на прогулку, надеть пальто, рисует мелком</p>		
Имена прилагательные	<p><i>Согласование с именами существительными, в роде и числе:</i> большой желтый шарф, большая желтая шапка, большое желтое пальто, большие желтые перчатки</p> <p><i>По числам:</i> красивая — красивые</p>	<p><i>По родам и числам</i></p>	<p><i>Согласование с именами существительными в роде и числе:</i> чистая одежда, чистое лицо, чистые руки</p> <p><i>По родам и числам:</i> маленькая, маленький, маленькое, маленькие</p>	<p><i>Сравнительная степень в различных падежах</i></p>
Местоимения	<p>Мой — мне</p>	<p><i>Согласование с глаголами:</i> я надеваю — ты надеваешь — он надевает</p>	<p><i>Употребление с предлогами:</i> у меня, у тебя, у нее, у него</p>	<p><i>Местоимения с предлогом у:</i> у меня, у тебя, у нее, у него. у нас</p> <p>Мое, свое (во всех падежах)</p>
Наречия			<p><i>Сравнительная степень:</i></p>	<p><i>Сравнительная</i></p>

			справа — правее, слева — левее, высоко — выше, далеко — дальше	<i>степень:</i> быстро — быстрее, медленно — медленнее
--	--	--	--	--

Дидактические игры



3—4 года
(2 младшая группа)

Игра «Пришла весна»

Чему учится ребенок: образовывать новые слова с помощью суффиксов; правильно согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 1).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную и предметные картинки. Прочтите рифмовку:

Пришла весна,
Пришла красна,
Солнце припекает!
Гулять нас приглашает.

Предложите ребенку найти на картинке, показать и назвать те предметы одежды, которые надевают мама и дочка на прогулку осенью и весной.

Попросите ребенка показать предметы одежды парами: большой — маленький. Предложите назвать их. Например: шапка — шапочка.

Лексический материал

Плащ — плащик; ботинки — ботиночки; брюки — брючки; сапоги — сапожки.

Игра «Сложи костюмы»

Чему учится ребенок: различать цвета и называть их; согласовывать имена существительные мужского и женского рода с прилагательными, обозначающими цвет.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 2).

Ход игры: прочтите рифмовку:

Стало солнце припекать,
Всей семьей пойдем гулять —
Прыгать по дорожкам
В ботинках да сапожках.

Заранее вырежьте предметы одежды, находящиеся в нижней части листа. Положите их перед ребенком. Предложите ребенку подобрать для каждого члена семьи второй предмет спортивного костюма (брюки). Попросите ребенка назвать каждый предмет костюма, его

величину и цвет. Например: большие желтые брюки, большая желтая кофта, большая желтая шапка. Предложите ребенку помочь маме, папе, дочке выбрать обувь для прогулки. Попросите ребенка назвать все предметы обуви и их величину.

Игра «Надо — не надо»

Чему учится ребенок: употреблять в речи слова «надо» (нужно) и «не надо» (не нужно); имена существительные в именительном и винительном падежах без предлогов.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 3), цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте из белой бумаги квадраты и наклейте их на окна на картинках таким образом, чтобы можно было их отогнуть.

Предложите ребенку рассмотреть мальчика на первой картинке. Попросите ребенка назвать предметы одежды на мальчике. Спросите: «Что мальчик берет с собой на прогулку?» Попросите ребенка догадаться и сказать, в какое время года следует так одеться. Предложите ребенку проверить его догадку — приподнять квадратик-шторку и посмотреть, какое время года изображено за окном (весна, осень, зима).

Затем аналогично обыграйте остальные картинки.

Когда ребенок справится с заданием, предложите ему цветными карандашами соединить березовый листик, кленовый листик и снежинку с соответствующим окном — провести линию до оставленного квадратика.

Попросите ребенка составить предложение по образцу.

Весной надо надевать ... (куртку, резиновые сапоги, вязаную шапку) — демисезонные предметы одежды.

Весной не надо надевать ... (шубу, валенки, зимнюю шапку) — зимние предметы одежды.

Зимой надо надевать ... (шубу, валенки, зимнюю шапку) — зимние предметы одежды.

Зимой не надо надевать ... (куртку, резиновые сапоги, вязаную шапку) — демисезонные предметы одежды.

Игра «Сложи одежду»

Чему учится ребенок: ориентироваться в пространстве; понимать слова, подкрепленными жестами и интонацией (вверху, внизу).

Оснащение: натуральные предметы демисезонной одежды.

Ход игры: предложите ребенку ответить на ваши вопросы.

Где лежит его одежда? Кто помогает ему складывать одежду на место?

Предложите малышу разложить его одежду в шкафу. Попросите его положить одежду на разные полки. Скажите, что зимнюю одежду нужно положить на верхнюю полку; демисезонную — на нижнюю полку. Когда ребенок выполнит задание, попросите его рассказать о том, где лежат предметы зимней одежды. Затем рассказать, где лежат предметы демисезонной одежды. Предложите малышу вспомнить и назвать мамыны и папины предметы демисезонной одежды. Попросите его рассказать о том, где они хранятся.

Игра «Для гнома и гномика»

Чему учится ребенок: образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 4).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Прочтите рифмовку:

Стоит дом в лесу густом.
Кто живет в доме том?
Гном и гномик там живут,
И они одежду шьют.
Не иглой, не нитками,
А просто волшебством!
Давай заглянем вместе
В чудесный этот дом!

Расскажите ребенку, что большой гном шьет одежду большого размера, а маленький гномик — маленькую одежду.

Предложите ребенку рассмотреть одежду, сшитую гномами. Попросите его взять карандаш и соединить линией большого гнома и сшитую им большую одежду.

Предложите ребенку назвать предметы одежды, сшитые большим гномом. Например: «Большой гном сшил рубашку, трусы, майку, брюки».

Затем попросите ребенка провести карандашом другого цвета дорожку от маленького гномика к сшитой им одежде и назвать ее. Например: «Маленький гномик сшил брючки, рубашечку, трусишки, маечку».

Предложите ребенку подумать и сказать, что сшил большой гном для прогулки в весеннем лесу. А что сшил маленький гномик для прогулки в весеннем лесу?

Лексический материал

Куртка — курточка, шапка — шапочка.

Игра «Собираемся на прогулку»

Чему учится ребенок: соотносить числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов одежды; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 5); цифры.

Ход игры: заранее подготовьтесь к игре — вырежьте из белой бумаги квадраты и наклейте их на сюжетную картинку таким образом, чтобы они закрывали нарисованные предметы обуви, но можно было бы их отогнуть.

Во время чтения рифмовки (после многоточия) предложите ребенку отогнуть наклеенный квадрат и назвать предмет обуви, подходящий по смыслу.

Прочтите рифмовку:

Прошли злющие морозы,
Сидим мы на завалинке.
Ох, не нужны нам ... (валенки),
А нужны ... (ботиночки).
Чтоб топтать по дорожке.
Обуем мы ... (сапожки),
Будем в лужи залезать
И кораблики пускать!

Спросите у малыша: «Сколько у тебя ног? (Две.) Сколько сапожков тебе нужно? (Два сапога.) А сколько ботинок? (Два ботинка.) Как можно одним словом назвать два сапога? (Пара.)»

Спросите ребенка: «Сколько у тебя останется ботинок, если один ботинок из пары утащил щенок?» (Один ботинок.)

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите его найти, показать и назвать обувь, в которой можно гулять по весеннему парку. Предложите ребенку сосчитать и назвать количество предметов обуви в каждой паре. Попросите его найти цифру, обозначающую количество предметов обуви в паре (2). Попросите назвать количество предметов обуви в каждой паре. (Два сапога.)

Игра «Раздаем подарки»

Чему учится ребенок: отвечать на вопрос дательного падежа (кому?); употреблять в активной речи слово «надо» (нужно).

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 6); предметные картинки с изображением предметов одежды (можно использовать лото «Одежда»).

Ход игры: подготовьтесь и игре заранее — вырежьте в нижней части листа крышку для чемодана. Приклейте ее к чемодану на сюжетной картинке таким образом, чтобы можно было ее отогнуть. Сложите в чемодан предметные картинки с изображением предметов одежды (мужской, женской и детской).

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Прочтите рифмовку:

Бабушка в гости в праздник пришла,
Много подарков нам принесла.
Села бабуля скорей на диванчик,
Бабушка смотрит на свой чемоданчик ...
— Курточку эту кому привезла?
Курточка эта очень мала.

Попросите ребенка достать из чемодана картинку с изображением детской курточки. Спросите: «Кому привезла бабушка эту курточку?» (Внучке.)

— Эта же куртка очень большая,
Кому же нужна куртка такая?

Попросите ребенка взять картинку с изображением мужской куртки. Спросите: «Кому предназначена эта куртка?» (Папе.)

Что же осталось в том чемодане?
Что же подарит бабушка маме?

Предложите ребенку снова заглянуть в чемодан и назвать размер оставшейся куртки. (Средняя.) Спросите: «Кому подойдет куртка средней величины?» (Маме.)

Попросите ребенка разложить куртки по возрастающей (или по убывающей).

Усложнение: аналогично обыграйте другие предметы мужской, женской и детской одежды, которая лежит в чемодане.

Игра «Покажи мне, покажи»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глаголов, кому принадлежит совершаемое действие — одному или нескольким лицам.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 7).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть парные картинки. Попросите выполнить задание: «Покажи, где мальчик надевает куртку, а где мальчики надевают куртки». Голосом выделяйте окончания глаголов и имен существительных.

Лексический материал

Мальчик надевает шапку.— Мальчики надевают шапки.

Девочка завязывает шарф.— Девочки завязывают шарфы.

Мальчик обувает сапоги.— Мальчики обувают сапоги.

Мальчик надевает плащ.— Мальчики надевают плащи.

Попросите ребенка еще раз посмотреть на картинки и назвать эти же действия, но в прошедшем времени. (Надел — надели, обул — обули, завязала — завязали.)

Игра «Для мальчиков, для девочек»

Чему учится ребенок: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 8).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком изображенных на картинках мальчика и девочку. Скажите, что у них одинаковые имена — Саша. Попросите ребенка отвечать на ваш вопрос и показывать ответ на картинке. Показывайте картинки парами, остальные прикрывайте листом белой бумаги.

Лексический материал

Покажи, где Саша надел шапку. Покажи, где Саша надела шапку.

Покажи, где Саша повесил куртку. Покажи, где Саша повесила куртку.

Игру можно провести устно на другом лексическом материале, например: «Скажи: „Саша снял плащ, Саша ... (сняла) плащ"».

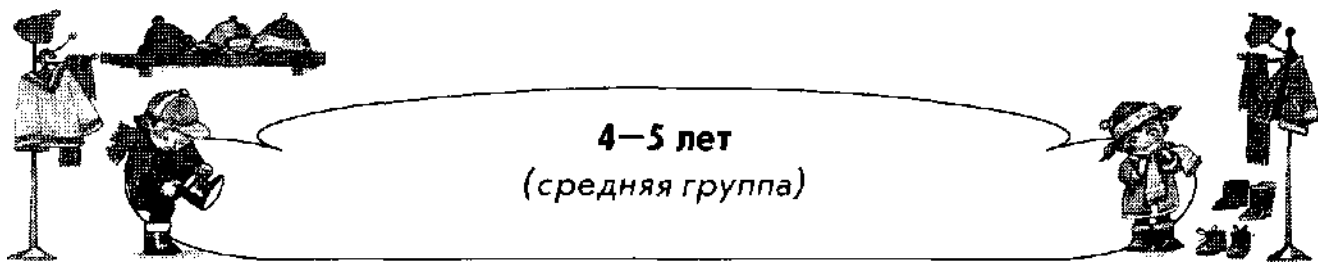
Игра «Это чье?»

Чему учится ребенок: правильно согласовывать имена существительные с местоимениями «мой» «моя», «мое».

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 9); стикеры; лото «Одежда».

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — наклейте стикеры над всеми предметными картинками. Отклеивайте стикеры по очереди и спрашивайте ребенка, что это и чье это. Например: «Это что?» — «Шапка». — «Чья шапка?» — «Это моя шапка».

Игра продолжается до того момента, пока не будут открыты все картинки с изображением предметов одежды.



Игра «Идем в магазин»

Чему учится ребенок: согласовывать имена существительные с наречием «много» в роде.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 10).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком картинку. Скажите, что этот мальчик пошел в магазин покупать одежду.

Попросите ребенка рассказать, каких предметов одежды в магазине много, а каких — мало, только по одному экземпляру.

Лексический материал

Много брюк, много курток, много шапок, много плащей.

Одна рубашка, одна майка, один шарф, один дождевик.

Предложите ребенку вежливо попросить продавца упаковать только демисезонную одежду.

Игра «Найди, угадай, назови»

Чему учится ребенок: различать род имен существительных с окончаниями -а; -я.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 11).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте предметы одежды в нижней части листа. Наклейте их на соответствующие пакеты, которые держат мальчик и девочка, так, чтобы каждый пакет превратился в маленькую книжку.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите его составить небольшой рассказ о детях. Предложите свою версию: «Маша и Ваня пошли в магазин. Они купили для себя демисезонную одежду. Сложили ее отдельно, в большие пакеты. Ребята улыбаются. Они остались довольны своими покупками».

Предложите ребенку попросить Машу рассмотреть ее покупки. Попросите ребенка рассказать (от имени Маши) о них. Дайте образец: «Я купила шапку, плащ ...»

Затем предложите рассмотреть покупки Вани. Попросите ребенка рассказать от имени мальчика о его покупках. Например: «Я купил шапку, куртку, рубашку».

Усложнение: увеличьте количество покупок — предметов демисезонной одежды.

Игра «Портниха шьет плащ»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (рис. 12); цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите у него, как называется человек, который шьет одежду (швея, портниха).

Попросите ребенка внимательно рассмотреть предметные картинки. Предложите ему подчеркнуть те предметы, которые **нужны** швее для ее работы.

Затем попросите ребенка зачеркнуть те предметы, которые **не нужны** портнихе для работы.

Предложите цветным карандашом провести дорожку от швеи к тому предмету, который назвал ребенок. Попросите его назвать этот предмет. Например: «Портниха рисует выкройку ... (мелком)». (Провести линию от портнихи к мелку.)

Лексический материал

Портниха раскраивает ткань ... (ножницами).

Портниха шьет ... (иглой).

Портниха гладит ... (утюгом).

Игра «Помоги рассеянному»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в винительном падеже с предлогами «на», «в», «под».

Оснащение: кукольная мебель; кукольная одежда.

Ход игры: заранее подготовьтесь к игре — положите одежду в те места, где она **не должна** находиться. Например, шапочку — под стол, куртку — на стол, шарфик — под кровать и т. д.

Предложите ребенку послушать отрывок из стихотворения С Маршака «Вот какой рассеянный»:

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром *на* кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказались, это брюки.
Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Попросите ребенка найти в комнате брошенную человеком рассеянным одежду. Предложите рассказать о том, где она лежит. Попросите ребенка положить одежду на место и рассказать, куда он положил каждый предмет одежды. Например: «Плащ повесил на вешалку. Брюки повесил в шкаф. Шарф положил на полку».

Усложнение: увеличьте количество предметов одежды; проведите игру с предметными картинками.

Игра «Посмотри и скажи»

Чему учится ребенок: согласовывать глаголы с местоимениями в лице и числе.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 13).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы. Дайте ему образец: «Кто нарисован на картинке? — Девочка.— Что она делает? — Она надевает плащ».

Лексический материал

Кто нарисован на картинке? — Мальчик.— Что он делает? — Он вешает куртку на вешалку.

Кто нарисован на картинке? — Дети.— Что они делают? — Они шнуруют ботинки.

МОЖНО провести игру без опоры на картинку, предложив ребенку придумать начатое вами предложение. Например: Я снимаю пальто. Мы ... (снимаем) пальто. Ты ... (снимаешь) пальто. **Они** ... (снимают) пальто.

Лексический материал

Я **вешаю** куртку.

Я **шнурую** ботинки.

Игра «Он, она, они»

Чему учится ребенок: изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 8, 13).

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетные картинки. Предложите ребенку отгадать, о ком вы говорите — о девочке, мальчике или детях.

Попросите ребенка показать ответ на картинке.

Лексический материал

Он надел куртку. Она надела куртку. Они надели куртки.

Он надел шапку. Она надела шапку. Они надели шапки.

Он завязывает шнурки. Она завязывает шнурки. Они завязывают шнурки.

Игра «Где лежит?»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: кукольный шкаф, кукольная одежда.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть предметы одежды, лежащие в шкафу. Обратите его внимание на то, что вся одежда сложена очень неаккуратно. Предложите вынуть всю одежду из шкафа. Попросите ребенка рассказать о том, что лежит под тем или иным предметом одежды.

Например: «Что лежит под майкой?» — «**Под** майкой лежит куртка».

Когда ребенок достанет из шкафа все предметы одежды, попросите его аккуратно сложить одежду на полку. Сначала попросите сложить ту одежду, которую можно надевать в любое время года (трусы, майку, брюки). Слева от стопки одежды положите демисезонную одежду (плащ, куртку, ветровку...).

Усложнение: проведите игру с предметными картинками. Шкаф можно нарисовать фломастером на листе белой бумаги.

Задание можно изменить, предложив ребенку сложить предметы одежды на разные полки: на верхнюю — головные уборы, на среднюю — нижнее белье, на нижнюю — демисезонную одежду.

Игра «Хвастуны»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Дети часто бывают хвастливыми. Вот и сегодня встретились на прогулке два приятеля. Мамы к весне обновили их гардероб.

Сидят ребята на солнышке и хвастаются. Один говорит: „Моя куртка красивая“. А второй отвечает: „А моя еще ... (красивее)“.

Предложите ребенку продолжить начатую вами фразу.

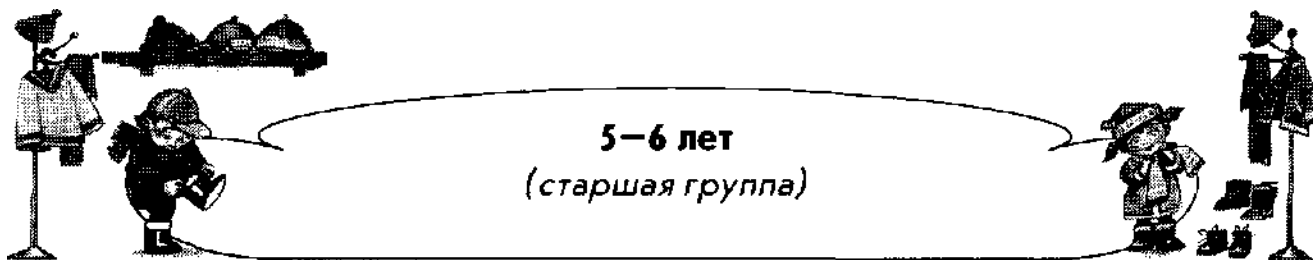
Мне сапожки — тебе ... (сапожки).

Мне кроссовки — тебе ... (кроссовки).

Предложите ребенку сосчитать, сколько предметов одежды у старшего брата. Попросите его назвать это количество. Затем попросите его сосчитать предметы одежды младшего брата и назвать количество.

Предложите ребенку сравнить количество обновок. Попросите его обобщить результат

— мама купила обновок братьям ... (поровну).



5—6 лет
(старшая группа)

Игра «Идем за покупками»

Чему учится ребенок: изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки с изображением демисезонной одежды и обуви (см. вклейку, рис. 2,4, 11, 22, 24).

Ход игры: создайте игровую ситуацию — предложите ребенку пойти вместе с вами в магазин и купить куклам-детям новую одежду. Нарисуйте на листе бумаги прилавки. Положите на них картинки с изображением предметов одежды. На верхнюю полку положите головные уборы, на среднюю — демисезонную одежду, на нижнюю — демисезонную обувь.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинки и ответить на ваши вопросы.

Сколько шапок лежит на верхней полке? (Много шапок.)

Сколько беретов лежит на верхней полке? (Один берет.)

Предложите ребенку рассмотреть и назвать предметы одежды, лежащие на средней полке; предметы обуви, стоящие на нижней полке. Попросите сосчитать их и назвать количество.

Предложите ребенку поиграть в «Магазин». Возьмите на себя роль продавца, а ребенку предложите стать покупателем. Скажите, что покупатель покупает обновки для двух детей — мальчика и девочки. Предложите ребенку образец фразы: «Выпишите мне, пожалуйста, чек на две пары резиновых сапог» или «Выпишите мне чек на одну вязаную шапку и один берет».

Усложнение: смените предметы одежды и обуви.

Игра «Идем в цирк»

Чему учится ребенок: закреплять в речи формы имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 14).

Ход игры: покажите ребенку сюжетную картинку. Предложите ребенку рассмотреть одежду, висящую в гардеробе. Попросите ребенка рассказать о том, что он видит в среднем отделении гардероба. (Пальто, плащ, дождевик — детская демисезонная одежда.)

Затем попросите рассмотреть одежду в левом отделении. Попросите ребенка перечислить висящую в нем одежду. Предложите назвать ее (женская демисезонная одежда).

Затем аналогично обыграйте третье отделение — назвать висящую в нем одежду и назвать

(мужская демисезонная одежда).

Лексический материал

Пальто, плащ, дождевик, комбинезон, куртка (детская демисезонная одежда).

Плащ, пальто, дождевик, куртка (женская демисезонная одежда).

Плащ, пальто, дождевик, куртка (мужская демисезонная одежда).

Игра «Пропал котенок»

Чему учится ребенок: закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 15),

Ход игры: заранее подготовьтесь к игре — наклейте на контурную прорисовку вырезанные в нижней части листа предметы одежды (шарф, шапку, рубашку, куртку). Прочтите рифмовку:

В доме моем появился котенок.
Этот котенок — просто чертенок,
Скачет по дому — летит все подряд.
Ну, а котенок этому рад!
Кажется, я на него рассердился,
И озорник наш вдруг испарился...

Предложите ребенку поискать котенка, спрятавшегося в комнате под одеждой.

Попросите ребенка рассказывать, где он ищет котенка.

Под ... шапкой котенка нет.
Под ... шарфом котенка нет.
Под ... рубашкой котенка нет.
Котенок ... под курткой.

Игра «Озорной карандаш»

Чему учится ребенок: употреблять в активной речи имена прилагательные, обозначающие признаки предметов одежды; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 16); цветные карандаши оранжевого, голубого, фиолетового цветов.

Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Расскажите ребенку, что у каждого человека есть свой любимый цвет. У каждого члена семьи, которая живет в этой комнате, тоже есть свой любимый цвет. Внучка любит голубой; бабушка любит оранжевый; внук — фиолетовый.

Предложите ребенку выбрать карандаши перечисленных цветов. Попросите его провести ими дорожки от предмета одежды к тому, кто любит одежду такого цвета. Предложите рассказать, какие предметы и какого цвета любят бабушка, внучка, внук. Например: «Мама любит одежду оранжевого цвета: оранжевое пальто, оранжевую шапку, оранжевый шарф. Внук любит фиолетовый цвет: у него фиолетовая куртка, фиолетовый комбинезон, фиолетовое кашне. Внучка любит одежду голубую: голубой плащ, голубую шапку, голубое пончо».

Игра «Отгадай загадку»

Чему учится ребенок: понимать категории рода имен прилагательных, обозначающих признаки предметов одежды; формировать умение описывать предметы одежды по схеме, согласуя имена прилагательные с существительными в роде, числе.

Оснащение: предметные картинки из лото «Одежда».

Ход игры: положите перед ребенком предметные картинки. Попросите внимательно их рассмотреть и назвать.

Предложите ребенку отгадать загадку. Попросите его рассказать, о каком она предмете одежды. Попросите назвать отгадку и показать картинку с изображением данного предмета одежды.

Если дождик, мы не тужим —
Бойко шлепаем по лужам,
Будет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять.

(Сапоги)

Греет руки пара печек
Из колечек от овечек.

(Рукавички)

Пять чуланов,
Одна дверь.

(Перчатки)

Игра «У кого лучше?»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Однажды две девочки спорили на детской площадке».

Спросите ребенка, может ли он определить причину спора, рассказать о ней. Расскажите

свою версию: «Жили-были две подружки. Любили они вместе ходить гулять. Очень нравилось им надевать одинаковую одежду. Все бы ничего, да очень любили они поспорить.

Одна выставляет напоказ новые резиновые сапожки и говорит: „У меня новые сапожки“. А вторая вторит: „А мои сапожки **новее**“. Одна показывает красивую шапку и говорит: „У меня красивая шапка“. А вторая тут же подхватывает: „А моя шапка еще ... (**красивее**)“.

Предложите ребенку послушать начатую вами фразу и закончить ее.

Лексический материал

Мой плащ длинный, а мой плащ еще ... (**длиннее**).

Мой шарф теплый, а мой еще ... (**теплее**).

Мои ботинки новые, а мои еще ... (**новее**).

Игра «Грустно — весело»

Чему учится ребенок: образовывать наречия «грустно», «весело» от имен прилагательных «веселый» и «грустный».

Оснащение: сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 17); цветные карандаши.

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть картинки. Попросите его описать эмоциональное состояние мальчика в грязной одежде (грустный) и девочки в чистой одежде (веселая). Предложите ребенку показать на картинке веселое лицо, грустное лицо. Попросите ребенка выбрать два цветных карандаша, соответствующих грустному и веселому настроению.

Предложите ребенку рассмотреть картинки и провести карандашом дорожки к соответствующему символу. Попросите его рассказать, грустно это или весело.

Грустные ситуации: мальчик толкает второго мальчика; девочка вырывает куклу у другой девочки.

Веселые ситуации: два мальчика смеются, глядя на клоуна; две девочки танцуют, лица у них радостные.

Предложите ребенку вспомнить и рассказать, когда ему бывает грустно, а когда весело.

Игра «К нам гости пришли»

Чему учится ребенок: согласовывать имена числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия предметов демисезонной одежды.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 18).

Ход игры: предложите ребенку рассмотреть на картинке предметы одежды и обуви, висящие в прихожей на вешалке. Попросите сосчитать их и сказать, сколько гостей пришло сегодня к Машеньке. Предложите ребенку подумать и сказать, сколько девочек и сколько мальчиков пришло к Машеньке в гости. Попросите ребенка объяснить, почему он сделал такие выводы.

Лексический материал

На вешалке висят два плаща для девочек, две куртки для мальчиков, стоят две пары сапог для девочек, две пары сапог для мальчиков, лежат пять спортивных шапочек.

Предложите ребенку подумать и сказать, почему гостей четверо, а шапок — пять. Кому может принадлежать пятая шапка? (Хозяйке дома — Машеньке.)

Игра «Закончи предложение»

Чему учится ребенок: согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку внимательно прослушать начатое вами предложение и закончить его.

Лексический материал

Я надела плащ. Мы ... надели плащи. Ты ... надел плащ. Вы ... надели плащи. **Он** ... надел плащ. **Она** ... надела плащ. **Они** ... надели плащи.

Я обула резиновые сапожки. Мы обули ... резиновые сапожки. Ты ... обул резиновые сапожки. Вы ... обули резиновые сапожки. **Он** ... обул резиновые сапожки. **Она** ... обула резиновые сапожки. **Они** ... обули резиновые сапожки.

Усложнение: увеличьте количество лексического материала.

Игра «Маленькие — большие»

Чему учится ребенок: образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 19).

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ про Машу и Петю: «Отправились однажды Маша и Петя в парк погулять. Смотрят, на двери написано „Комната смеха“. Решили ребята зайти в нее и посмотреть, что же такого в ней смешного. Купили они билеты и прошли внутрь. А в этой комнате на всех стенах висят зеркала. Подошли ребята к первому зеркалу — ничего особенного: Петя такой же и Маше такая же. Дети как дети. Петя подошел ко второму зеркалу. Смотрит и видит себя большим. Да не просто большим, а огромным».

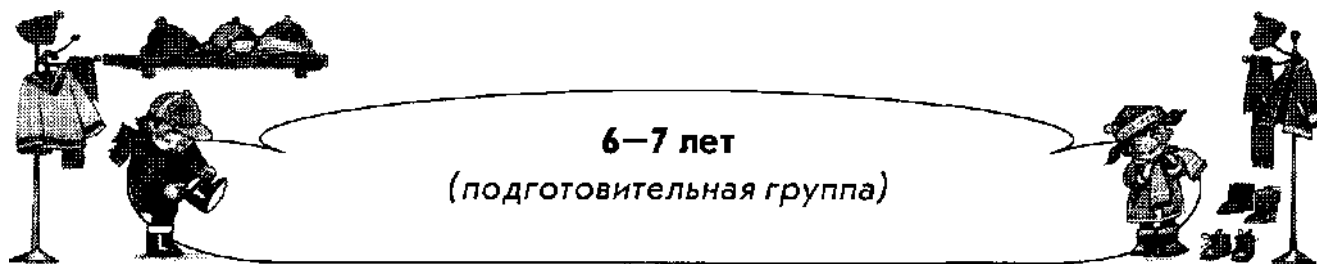
Предложите ребенку помочь детям подобрать нужные в данной ситуации слова.

«Петя удивляется и говорит Маше: „ У меня не сапоги, а ... сапожищи. У меня не глаза, а ___ глазищи. Не сумка, а ... сумища."

Маша же подошла в другому зеркалу и увидела себя очень маленькой девочкой. Удивилась

она и сказала: „У меня не плащ, а ... плащик. У меня не зонт, а ... зонтик. У меня не сапоги ... а сапожки.“

Понравилось детям комната смеха. Ведь в ней можно вырасти за одну минутку и за одну минутку стать очень маленьким. Весело было детям!»



Игра «Убери лишнюю картинку»

Чему учится ребенок: обобщать предметы одежды по общему признаку: называть обобщающее слово; использовать его в активной речи.

Оснащение: предметные картинки с изображением демисезонной одежды или обуви.

Ход игры: положите в один ряд предметные картинки. Предложите ребенку назвать каждый предмет одежды. Попросите его назвать перечисленные предметы одежды одним словом. (Демисезонная одежда.)

Аналогично обыграйте демисезонную обувь.

Попросите ребенка закрыть глаза и добавьте еще одну картинку с изображением предмета одежды другого сезона (летнего или зимнего). Предложите ему найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить свой выбор.

Усложнение: увеличьте количество картинок.

Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно»

Чему учится ребенок: находить лишнее слово в ряду; использовать в активной речи обобщающее слово «демисезонная».

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку поиграть. Объясните правила игры: «Послушай внимательно ряд слов. Повтори только те слова, которые обозначают предметы демисезонной одежды и обуви».

Лексический материал

Плащ, валенки, куртка.

Резиновые сапоги, шуба, дождевик.

Пальто, футболка, шапка-ушанка.

Дождевик, шуба, валенки.

Куртка, перчатки, сапожки.

Усложнение: увеличьте количество лексического материала.

Игра «Один — много»

Чему учится ребенок: изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки (см. вклейку, рис. 20); цветные карандаши.

Ход игры: покажите ребенку картинки. Предложите сосчитать количество точек в каждом круге. (Один, много.) Предложите цветным карандашом провести линии от каждого предмета одежды до соответствующего круга. Попросите ребенка назвать каждый предмет. Предложите подобрать к каждой картинке парную, на которой этих же предметов будет много. Попросите назвать эти предметы. Например: «Плащ — плащи. Сапог — сапоги. Шапка — шапки. Шарф — шарфы. Куртка — куртки. Пальто — много пальто».

Игра «Сосчитай покупки»

Чему учится ребенок: закрепляет умение согласовывать имена существительные, обозначающие названия предметов демисезонной одежды, с числительными «два», «пять».

Оснащение: демисезонная одежда.

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Однажды мама решила сдать демисезонные вещи в химчистку. Она предложила своему ребенку сосчитать их и записать результаты на бумажке. Затем попросила назвать их».

Попросите ребенка рассмотреть предложенную вами одежду, назвать все предметы одежды. Предложите подобрать предметы одежды так, чтобы они согласовывались с числительными «два» и «пять»: две шапки, пять шарфов.

Игра «Обуваем, одеваем»

Чему учится ребенок: закреплять в речи формы имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 21); цветные карандаши или фломастеры.

Ход игры: покажите ребенку изображенного на картинке мальчика, стоящего в осеннем парке в трусах и сапогах, и девочку, одетую по погоде, но без обуви.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинку.

Попросите его рассказать о том, как можно помочь детям правильно одеться и обуться. Предложите подобрать нужную одежду и обувь, находящуюся в нижней части листа. Попросите назвать ее и соединить карандашом нужный предмет одежды с нуждающимся в ней ребенком.

Задайте ребенку вопросы по картинке.

Что нужно надеть? (Плащ, свитер, брюки, шапку, шарф.)

Что нужно обуть? (Ботинки, резиновые сапоги, кроссовки.)

Предложите ребенку вспомнить и рассказать о том, что он надевает и обувает на прогулку осенью. А что зимой?

Усложнение: предложите ребенку найти, показать и назвать предметы одежды для мальчиков и девочек.

Игра «Скажи наоборот»

Чему учится ребенок: дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения (на — с; в — из; к — от).

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку послушать начатую вами фразу и произнести ее так, чтобы было обратное действие. Например: Мама положила плащ **в** стиральную машину. Мама вытащила плащ из стиральной машины.

Лексический материал

Мама налила воду **в** таз.— Мама вылила воду из таза.

Мама сдала шапку **в** химчистку.— Мама взяла шапку из химчистки.

Бабушка повесила пальто **на** вешалку.— Бабушка сняла пальто **с** вешалки.

Брат положил шарф **на** стул.— Брат взял шарф **со** стула.

Папа повесил куртку **на** вешалку.— Папа снял куртку **с** вешалки.

Папа положил мою шапку **на** полку.— Папа достал мою шапку **с** полки.

Усложнение: увеличьте количество лексического материала.

Игра «Подумай и назови»

Чему учится ребенок: согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

Оснащение: мяч.

Ход игры: объясните ребенку правила игры: «Я брошу тебе мяч и скажу начало предложения, а ты бросай мяч мне обратно и заканчивай начатое мною предложение».

Лексический материал

Я надеваю, а ты ... (надеваешь). Я надеваю, а мы (надеваем).

Он надевает, а **они** ... (надевают). **Она** надевает, а **они** ... (надевают).

Ты надеваешь, а вы ... (надеваете).

Усложнение: проведите игру с глаголами «обувает», «шнурует», «завязывает», «развязывает».

Игра «Чья одежда!»

Чему учится ребенок: дифференцировать имена существительные женского и мужского рода; закреплять согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) с существительными.

Оснащение: сюжетные и предметные картинки (см. вклейку, рис. 22).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее — вырежьте в нижней части листа предметы одежды для мальчика и для девочки. Предложите ребенку рассмотреть первую сюжетную картинку. Спросите его, чьи это вещи? (Мальчика.) Попросите обосновать свой вывод. Предложите ребенку рассмотреть вторую сюжетную картинку. Спросите, чьи это вещи? (Девочки.) Попросите ребенка обосновать свой вывод.

Предложите ребенку поиграть. Расскажите правила игры: «Я буду показывать тебе картинки, на которых изображена одежда и обувь. Ты определи, кому она принадлежит, и ответь грубым голосом мальчика: „Моя майка" или тоненьким голосом девочки „Моя майка". Затем положи предметы одежды на соответствующие ячейки-ленточки».

Лексический материал

Чей плащ? — Мой плащ.

Чья шапка? — Моя шапка.

Чьи брюки? — Мои брюки.

Чьи сапоги? — Мои сапоги.

Игра «Украшим пальто орнаментом»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные, обозначающие форму, с существительными, обозначающими части предметов одежды.

Оснащение: сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 23).

Ход игры: внимательно рассмотрите сюжетную картинку вместе с ребенком. Попросите его назвать одежду, которая надета на девочке. Предложите рассказать, из каких геометрических фигур составлен орнамент на левой части пальто (квадраты). Предложите ребенку нарисовать фигуры такой же формы и украсить ими симметрично пальто с правой стороны. Попросите ребенка найти и назвать в одежде девочки орнамент из других геометрических фигур (круглые пуговицы, овалы на шляпке). Попросите ребенка украсить поля шляпки.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Попросите его найти предметы такой же формы, как детали орнамента, и назвать их. Например: «Круглый плафон на фонаре. Квадратная песочница. Овальная клумба».

Игра «Наряжаем радугу»

Чему учится ребенок: закрепляет умение правильно согласовывать имена прилагательные, обозначающие цвета предметов одежды, с существительными в роде и числе.

Оснащение: лист бумаги, краски, кисть; сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 24); лото «Одежда».

Ход игры: нарисуйте на большом листе бумаги радугу. Предложите ребенку назвать цвет

каждой части спектра радуги. Сложите стопкой заранее вырезанные предметные картинки с изображением предметов демисезонной одежды. Подберите и вырежьте недостающие предметы одежды.

Попросите ребенка разложить одежду на полосы такого же цвета. Попросите назвать каждый предмет одежды и его цвет, правильно согласовывая имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Лексический материал

Красное пальто, красная шапка, красный шарф.

Оранжевая шапка, оранжевая куртка, оранжевый свитер.

Желтый шарф, желтая косынка, желтый плащ, желтое пальто.

Зеленые брюки, зеленая куртка, зеленые перчатки.

Голубой свитер, голубая шапка, голубой плащ.

Синее пальто, синие брюки, синяя кофта.

Фиолетовые сапоги, фиолетовая косынка, фиолетовый шарф.

Усложнение: подберите предметы обуви и головных уборов такого же цвета, как части спектра радуги (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Игра «Делает — сделал»

Чему учится ребенок: различать совершенный и несовершенный вид глаголов; использовать их в активной речи.

Оснащение: парные картинки.

Ход игры: подберите сюжетные картинки, на которых изображены выполненные и незаконченные действия.

Положите картинки на стол, перемешайте их. Попросите ребенка разложить картинки в две колонки: справа положить картинки, на которых кто-нибудь выполняет определенное действие, слева — картинки, на которых кто-либо уже выполнил это действие.

Лексический материал

Завязывает шнурок — завязал шнурок.

Застегивает пуговицы — застегнул пуговицы.

Завязывает платок — завязала платок.

Надевает плащ — надела плащ.

Усложнение: увеличьте количество сюжетных картинок.

Игра «Одень трех медведей»

Чему учится ребенок: образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку вспомнить героев сказки «Три медведя». Попросите его ответить на вопросы по ее содержанию.

Кто в семье был самый большой? (Михайло Иванович.)

Кто был среднего роста? (Настасья Петровна.)

Ход игры: предложите ребенку внимательно послушать произнесенный вами ряд слов.

Попросите его повторить только те слова, которые являются родственными.

Лексический материал

Плащ, плащик, плащевка, площадь.

Сапожник, сапоги, сапожища, сапер.

Пальто, пальтовая, пальтишко, пальма.

Усложнение: увеличьте количество лексического материала.

Игра «Найди друга»

Чему учится ребенок: называть близкие по значению слова.

Оснащение: не требуется.

Ход игры: предложите ребенку подобрать и назвать слово, близкое по значению к названному вами слову.

Лексический материал

Мама велела пальто беречь (сохранять, оберегать).

Плащ от воды стал блестящим (сверкающим, сияющим).

У Вовы большой шарф (огромный, большущий, длинный).

У мамы великолепная шуба (роскошная, изумительная).

Усложнение: увеличьте количество лексического материала.

Рис. 1. К игре «Пришла весна» (см. с. 8)



Рис. 2. К игре «Сложи костюмы» (см. с. 8)



Рис. 3. К игре «Надо — не надо» (см. с. 8)



Рис. 4. К игре «Для гнома и гномика» (см. с. 9)



Рис. 5. К игре «Собираемся на прогулку» (см. с. 10)



Рис. 6. К игре «Раздаем подарки» (см. с. 11)



Рис. 7. К игре «Покажи мне, покажи» (см. с. 11)



Рис. 8. К игре «Для мальчиков, для девочек» (см. с. 12)



Рис. 9. К игре «Это чье?» (см. с. 12)

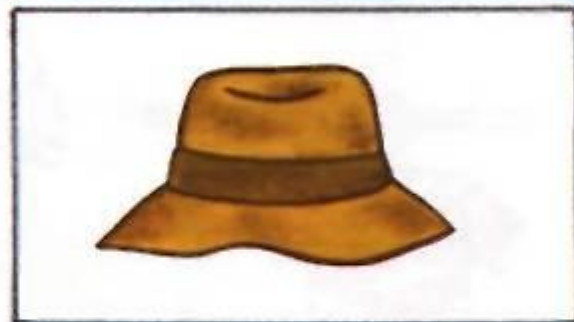


Рис. 10. К игре «Идем в магазин» (см. с. 13)



Рис. 11. К игре «Найди, угадай, назови» (см. с. 13)

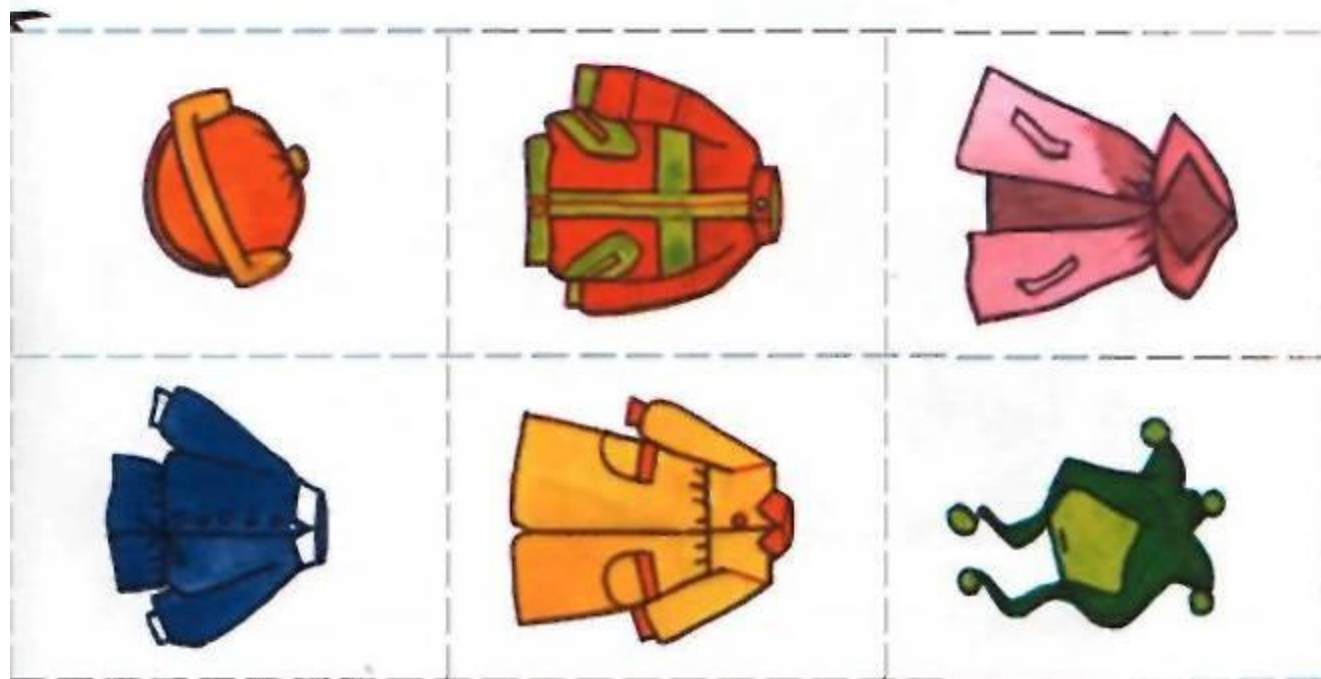
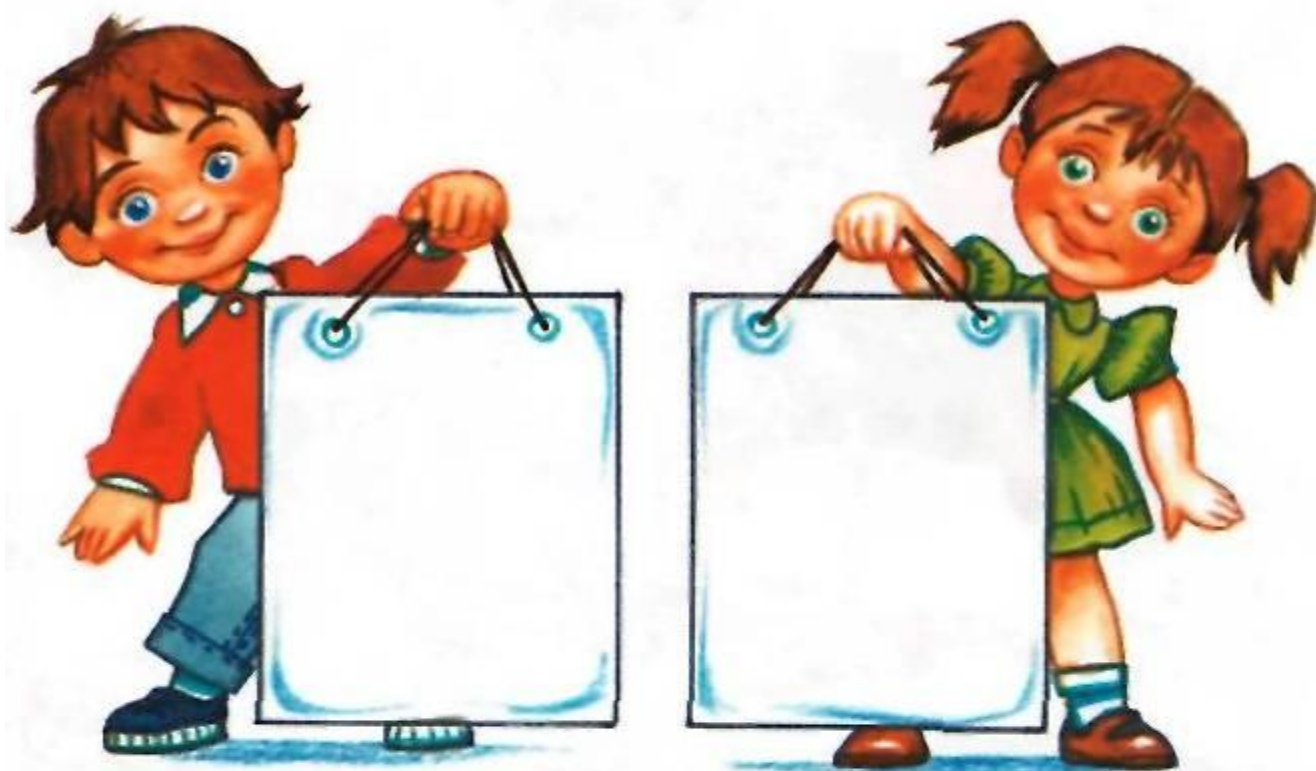


Рис. 12. К игре «Портниха шьет плащ» (см. с. 13)



Рис. 14. К игре «Идем в цирк» (см. с. 18)



Рис. 15. К игре «Пропал котенок» (см. с. 19)



Рис. 16. К игре «Озорной карандаш» (см. с. 19)

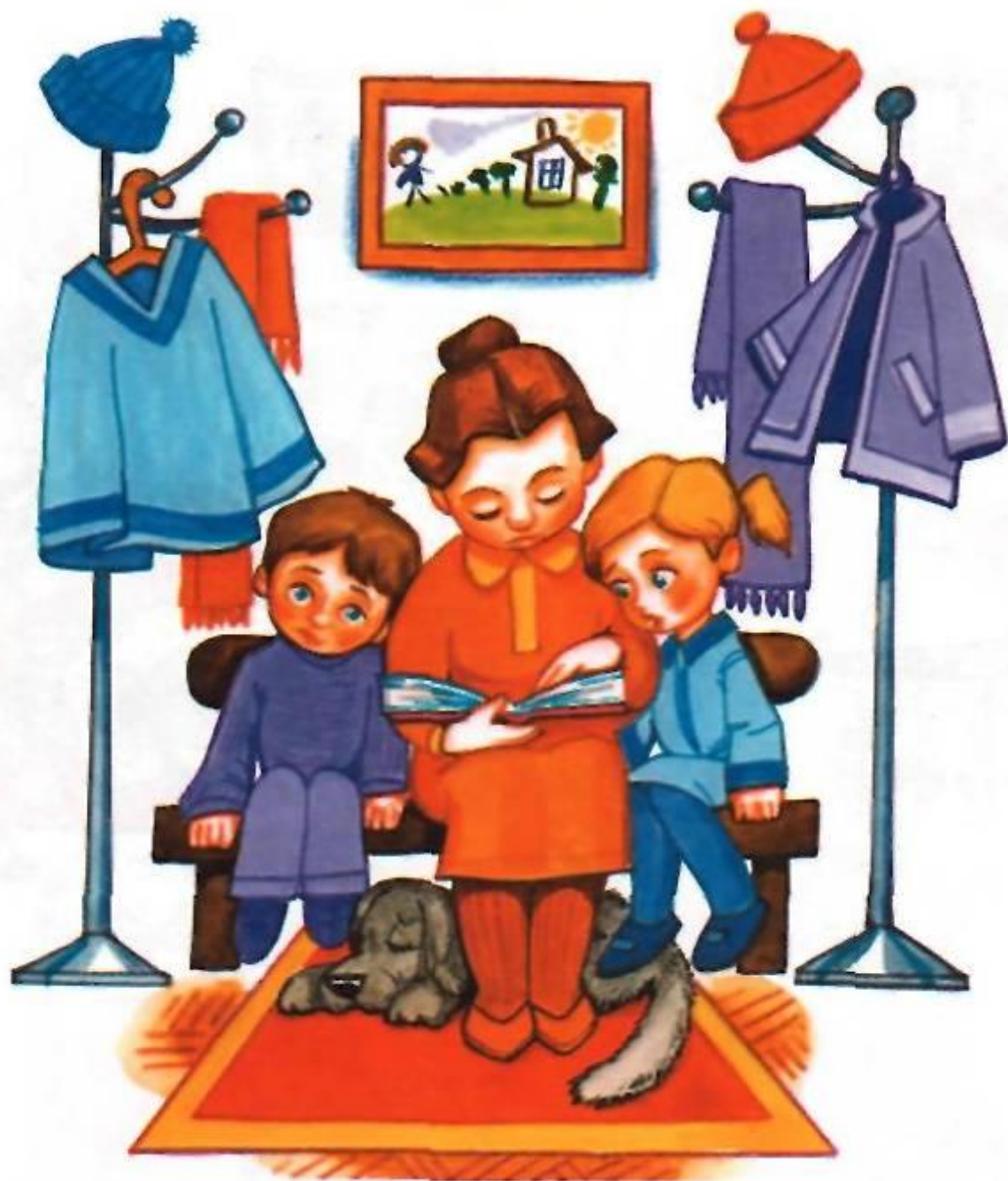


Рис. 17. К игре «Грустно — весело» (см. с. 20)



Рис. 18. К игре «К нам гости пришли» (см. с. 21)



Рис. 19. К игре «Маленькие — большие» (см. с. 21)



Рис. 20. К игре «Один — много» (см. с. 23)



Рис. 21. К игре «Обуваем, одеваем» (см. с. 24)



Рис. 22. К игре «Чья одежда?» (см. с. 25)

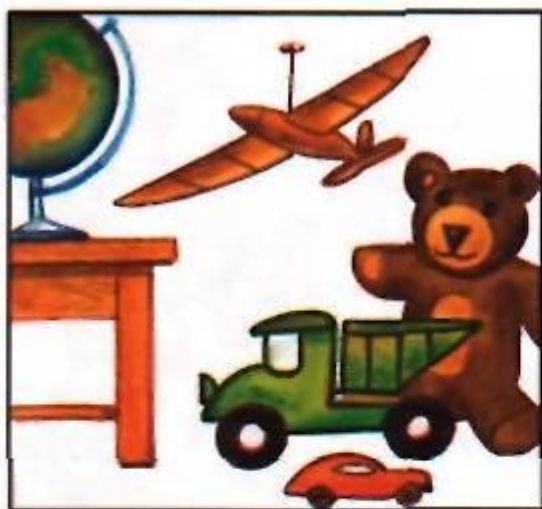


Рис. 23. К игре «Украсим пальто орнаментом» (см. с. 25)



Рис. 24. К игре «Наряжаем радугу» (см. с. 26)

