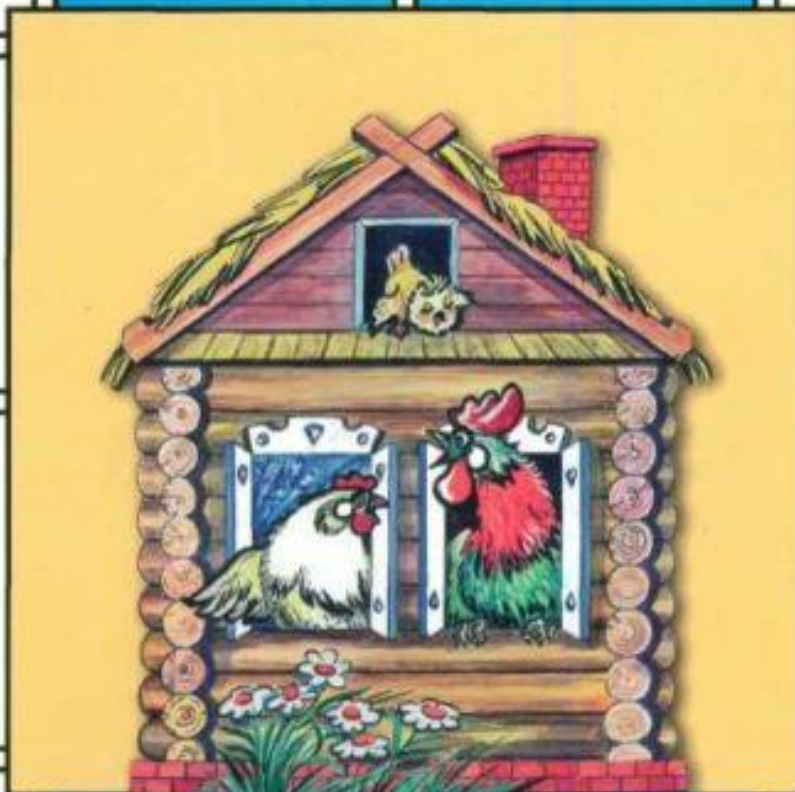


# ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

*От 2 до 7 лет*



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

# ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки Панкевич Т. А.

**Борисенко М. Г., Лукина Н. Д.**

**Б82** Домашние птицы.— СПб.: Паритет, 2005.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).

**ISBN 5-93437-215-7**

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В ней предложено 50 дидактических игр, посвященных лексической теме «Домашние птицы». От одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи определяется нормами русской грамматики и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение носит характер упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

**УДК 373**

© М. Г. Борисенко, 2004

© Н. А. Лукина, 2004

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2004

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет»,

**ISBN 5-93437-215-7**

**2004**

## ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста,— дают методические и практические рекомендации по работе с детьми в соответствии с периодами возрастного развития.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»<sup>1</sup>. Тема «Домашние птицы» изучается в младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания. Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Образуется принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой (младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется нормами русской грамматики и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

---

<sup>1</sup> Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой.— М., 2004.

Для удобства работы с детьми цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Работа по формированию и коррекции нарушений лексико-грамматического строя у дошкольников проводится по следующим направлениям:

- 1) обогащение словаря;
- 2) уточнение значений слов;
- 3) формирование словоизменения;
- 4) формирование словообразования.

Она осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным. При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовала необходимость создания данной серии книг.

Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи вызывают в речи ребенка грамматические ошибки («ногов», «ножов», «мячов»). Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировка на форму слова, они не прислушиваются к ней. В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация. В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как правило, 5-10 минут, таким образом они составляют лишь часть занятия по развитию речи.

Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.

## Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Части речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Лексика</b>					
Имена существительные	Петух, курица, цыпленок; хвост, гребешок, ноги,	+ крыло, перо; утенок; близкие по звучанию: петушок — ремешок	+ обобщающее слово «птицы»; гусь, утка, гусенок, утенок	+ индюк; птицы домашние (родственные слова)	+ профессии (птичник, птичница)
Глаголы	Кричит, пьет, пищит, ходит, бежит, зовет, клюет, поет, сидит, спит, гуляет	+ глаголы действия, движения, состояния; <i>похожие ситуации</i> : стирать — мыть; <i>похожие по звучанию слова</i> : купается — умывается	Говорит, взял, пошли	Слова с переносным значением	Поют, клюют, пищат
Имена прилагательные	Большой, маленький, желтый, синий,	+ оранжевый, белый, черный; узкий, широкий, длинный, короткий	+ прямой, кривой	<i>Антонимы</i> : грязные — чистые, молодой — старый; пушистый, желтый	<i>Синонимы</i> : маленький — крохотный, смелый — отважный
Местоимения	Я	Мой	+ он, они	—	—
Имена числительные	Один	+ два, три, четыре, пять	—	Один, два, пять	—
Служебные части речи	Вот, там, где, много <i>Предлоги</i> :	<i>Предлоги</i> : на, в	+ под, над, около; больше — меньше	+ с, на, о	+ под, из-под; от; около; из; за
Звукоподражательные слова	Ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи	—	—	—	—
<b>Словообразование</b>					
Имена существительные	<i>Суффиксы -ок-, -ик-</i> : петух — петушок; сапог — сапожок; дом — домик; клюв —	<i>Суффикс -чк-</i> : курица — курочка, утка — уточка	<i>Суффиксы -ок-, -ик-, -ищ-</i> : Гусь — гусище; хвост — хвостик	<i>Суффиксы -онок-, -енок-</i> : утка — утенок <i>Сложные слова</i> : пешеход, рыболов	<i>Сложные слова</i> : птицелов; птицеферма <i>Суффиксы -чк-, -еньк-</i>
Глаголы	Хвост — хвостик <i>Инфинитив</i> : строить — построить	<i>Возвратная форма</i> : купается, одевается	<i>От звукоподражаний</i> : курица кудахчет; гусь гогочет; петух кукарекает	<i>Приставки</i> : вы-, пере-, за-, с-, по-	<i>Причастия</i> : поющие; летящая <i>Приставки</i> : за-, с-, под-, пере-, вы-, в-
Имена прилагательные	<i>Суффикс -еньк-</i> : желтенький, пестренький	<i>Слияние слов</i> : разноцветный	<i>Сравнительная степень</i> : меньше всех, больше всех	<i>Сложные слова</i> : трудолюбивый <i>От существительных</i> :	<i>От существительных</i> : петух — петушиный <i>По</i>

## Окончание таблицы

Части речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Словоизменение</b>					
Имена существительные	<i>По числам:</i> петух — петухи; курица — курицы	По падежам (Т. п.)	По падежам (Т. п., В. п.)	<i>По падежам (Т. п.) и числам:</i> курица с цыплятами Согласование с числительными «один»,	<i>лам:</i> от боли, от радости
Глаголы	<i>Повелительное наклонение:</i> пиши, кричи, беги <i>Инфинитив:</i> спать, есть <i>По лицам:</i> спит — сплю, идет — иду	<i>Возвратные:</i> одевается, умывается, купается <i>Согласование с существительными в роде и числе:</i> курица пьет — курицы пьют	<i>По родам и числам:</i> Он загорает — они загорают	<i>По родам и числам В. п.:</i> вижу цыпленка — вижу цыплят; Т. п. с предлогом	<i>По числам:</i> утка крикает — утки крикают
Имена прилагательные	<i>Согласование с существительными в роде:</i> различие по форме, величине:	<i>Согласование с существительными в роде:</i> большой, большая, большие	Изменение по лицам и числам	Приставки по-, на-, вы-, пере-	<i>С ласкательными суффиксами:</i> гладенький, пушистенький, беленький
Местоимения		Мой, моя, мое	Он — они	Согласование «мой», «наш» с существитель-	
Наречия	—	Много, мало	Много	Справа	—

## Дидактические игры



2–3 года  
(1 младшая группа)

### Игра «Петух, курица, цыпленок»

*Чему учится ребенок:* узнавать изображения на картинках; воспроизводить звукоподражания; показывать отдельные детали на картинке.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 1).

*Ход игры:* покажите ребенку рисунок. Скажите: «Вот петух. Петух серьезный! Это хвост, это ноги, это клюв, это гребешок». Прочтите потешку:

А как Петя-петушок  
Ранним-рано поутру  
Нам споет... (ку-ка-ре-ку!).

Предложите ребенку внимательно рассмотреть нарисованного петушка. Спросите: «Кто нарисован на картинке? Как поет петух? Покажи, где у петуха ноги, хвост, клюв».

Затем рассмотрите вместе с ребенком нарисованную курицу. Расскажите о ней: «Вот курица. Курица красивая! Это хвост. Это ноги... „Ко-ко-ко",— говорит курица».

Прочтите потешку:

Куручка моя,  
Умница моя,  
Вот пшено, водичка.  
Дай ты мне яичко,  
Умница моя!

(Чешская песенка)

Задайте ребенку вопросы: «Кто нарисован на картинке? Как говорит курица? Где у курицы ноги, хвост, клюв?»

Так же рассмотрите на рисунке цыпленка и побеседуйте о нем: «Вот цыпленок. Он маленький. Это ножки, это хвостик, это клювик. Цыпленок желтый, пушистый». Прочтите рифмовку:

Я цыпленок, пи-пи-пи!  
Очень хочется воды!  
Скоро-скоро подрасту,  
Закричу: «Ку-ка-ре-ку!»

Спросите: «Как закричит цыпленок, когда вырастет?»

Если ребенку игра нравится, то продолжайте обыгрывать картинку. Покажите ребенку изображения петуха, курицы и цыпленка. Предложите ему отгадать, о ком вы сейчас говорите:

Кто так залиvisto поет  
О том, что солнышко встает?

Если ребенок отгадал загадку, скажите, что он молодец, и обязательно спросите, как он догадался,— пусть попробует объяснить.

## Игра «Чудесный дом»

*Чему учится ребенок:* узнавать объект по части изображения; воспроизводить звукоподражания; согласовывать имена существительные с числительным «один». *Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 2).

*Ход игры:* предложите ребенку внимательно рассмотреть картинку.

Прочтите стихотворение:

Есть у нас чудесный дом,  
И живут зверюшки в нем.  
Миша... (имя ребенка) к Дому подойдет.  
Спросит он: «Кто там живет?»

Затем попробуйте имитировать голосом крик петушка (ку-ка-ре-ку); кудахтанье курицы (ко-ко-ко); писк цыплят (пи-пи-пи).

Попросите ребенка показать на картинке, кто так говорит, и назвать изображение.

Предложите ребенку закрыть петуха ладошкой, произнесите при этом: «Один петух». Аналогично обыграйте остальных изображенных персонажей: «Одна курочка. Один цыпленок».

Прочтите рифмовку, предложите ребенку ее договорить:

Веселый цыпленок на ферме **живет**,  
Веселый цыпленок громко **поет**:... (Пи! Пи! Пи!).  
Веселый петух на ферме... (живет),  
Веселый петух громко... (поет): ... (Ку! Ка! Ре! Ку!).  
Веселая курица на ферме... (живет),  
Веселая курица громко... (поет): ... (Ко! Ко! Ко!).

## Игра «Прятки»

*Чему учится ребенок:* объединять усвоенные слова в двухсловные предложения (вопросительное слово «где» + имя существительное в именительном падеже; указательные слова «это», «вот», «там» + имя существительное в именительном падеже).

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 2).

*Ход игры:* заранее подготовьтесь к игре. Вырежьте 3 прямоугольника (по размеру они должны быть немного больше, чем окошки в домике, чтобы полностью закрыть изображенных героев). Накройте этими прямоугольниками нарисованных петуха, курицу и цыпленка так, чтобы изображения были прикрыты, но ребенок мог легко их отогнуть и увидеть, кто под ними спрятан.

Сначала спросите у ребенка: «Где петух?» Ребенок отгибает приклеенный прямоугольник и отвечает: «Вот петух!»

Аналогично проведите игру с курицей и цыпленком. «Где курица?» — «Вот курица!»; «Где цыпленок?» — «Вот цыпленок!»

Если игра ребенку понравилась, то продолжите ее, поменявшись с ним ролями.

Скажите ребенку: «Спроси у меня, где петух?» Если ребенок повторит вам этот вопрос, включающий слово «где» и название картинки (в любом произношении), то вы должны отогнуть и показать ему картинку, о которой он спрашивал, и сказать при этом: «Вот петух!»

Где петух? — Вот петух!

Где курица? — Вот курица!

Где цыпленок? — Вот цыпленок!



## Игра «Дом поможем мы построить»

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью суффиксов -ок, -ек, -ик; чувствовать разницу между оттенками значений глаголов совершенного и несовершенного вида.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 3).

*Ход игры:* покажите ребенку картинку, обратите его внимание на то, что дома на картинке недостроены. Предложите ребенку помочь петушкам **построить** дома. Покажите ребенку большого петуха и объясните, что большому петуху нужно все большое — большой топор, большой молоток; покажите маленького петуха и объясните, что маленького петуха надо называть ласково — петушок и ему нужно все маленькое — маленький топорик, маленький молоточек. Поиграйте в эту игру. Показывайте большое изображение и называйте его, ребенок должен изменить слово так, чтобы оно звучало ласково: сапог — сапожок, топор — топорик, молоток — молоточек, дом — домик, клюв — клювик, хвост — хвостик. Прочтите рифмовки, указкой обращая внимание на детали и утрированно произнося суффиксы:

Друг ты мой, петух,  
Острый клюв,  
Пестрый бок,  
Желтый сапог.  
Дружок мой, петушок,  
Пестренький бочок,  
Желтый сапожок.

Попросите ребенка показать, где петух, где петушок; где сапог, где сапожок, и т. д. Попросите ребенка: «Скажи ласково — у петуха клюв, а у петушка... (клювик)».

## Игра «Командир»

*Чему учится ребенок:* узнавать на картинке объекты и действия, ими совершаемые; употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 4).

*Ход игры:* заранее подготовьтесь к игре. Вырежьте картинки, обозначенные пунктирной линией; полученные карточки наклейте левой стороной на соответствующие изображения так, чтобы они их закрывали, но можно было их отогнуть.

Покажите картинки ребенку. Рассмотрите наклеенные изображения. Попросите: «Покажи, где цыпленок! Скажи, что он делает?» (Цыпленок спит.)

«Покажи, где петушок. Петушок тоже спит.

Покажи, где петух! Петух клюет.

Покажи, где курица! Курица пьет».

Предложите ребенку отдавать команды птичьей семейке.

Попросите: «Скажи цыпленку: „Пищи!“». Откройте цыпленка и пищите за него: «Пи-пи-пи». Скажите: «Цыпленок пищит».

«Скажи петуху: „Кричи!“». Откройте петуха и кричите за него: «Ку-ка-ре-ку!». Скажите: «Петух кричит».

«Скажи курочке: „Спи!“». Откройте курочку и покажите картинку, где она спит. Скажите: «Курица спит».

«Скажи петушку: „Беги!“». Откройте петушка и покажите картинку, где он бежит. Скажите: «Петушок бежит».

## Игра «Угадай, кто что будет делать»

*Чему учится ребенок:* употреблять инфинитив глаголов «спать», «гулять», «есть», «пить» в сочетании с глаголами повелительного наклонения.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 5), цветные карандаши или фломастеры.

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком картинки. Обратите его внимание на то, как цыплята одеты. Назовите предметы одежды (пижама, пальто, шапка, передник). Скажите, что некоторые цыплята что-то держат. Предложите ребенку посмотреть и угадать, что должен делать каждый из цыплят.

Попросите: «Покажи, кто из цыплят должен идти спать». (Цыпленок в пижаме.) «А как ты скажешь, чтобы цыпленок пошел спать?» (**Иди спать!**) «Правильно! Покажи, кто из цыплят пойдет гулять». (Цыпленок в пальто и в шапке.) «А как ты скажешь, чтобы цыпленок пошел гулять?» (**Иди гулять!**)

«Правильно! А теперь покажи, кто из цыплят должен пить чай (молоко, сок и т. п.)». (Цыпленок с чашкой.)

«А как ты скажешь, чтобы цыпленок пошел пить чай (молоко)?» (**Иди пить!**)

«Правильно! А теперь покажи пальчиком на того цыпленка, которому надо идти кушать кашку». (Цыпленок с ложкой.)

«А как ты скажешь, чтобы цыпленок пошел кушать?» (**Иди кушать!**)

Предложите ребенку дать каждому цыпленку то, что ему сейчас необходимо. Спросите: «Кому ты дашь санки? Кому нужен чайник? Тарелка? Кровать?»

Попросите малыша провести цветными карандашами линии, соединяющие каждого цыпленка и соответствующий предмет.

## Игра «Один и много»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи единственное и множественное число существительных; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному или нескольким лицам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* сначала ребенок учится различать грамматическую форму единственного и множественного числа глаголов, ориентируясь в понимании на подсказывающие слова. Например, курица пьет, а цыплята пьют.

Петух бежит, а цыплята бегут.

Затем одни и те же существительные даются в единственном и множественном числе: курица пьет — курицы пьют; петух бежит — петухи бегут; цыпленок пищит — цыплята пищат.

## Игра «Что ответил цыпленок!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи местоимение

«я». *Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 6).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинки. Задайте по ним вопросы. «Кто здесь нарисован?» (Цыпленок.) «Что делает цыпленок?» (Спит.) «Догадайся, что сказала курица цыпленку, чтобы он заснул?» (Спи!) «Что ответил цыпленок?» (Я сплю.) Остальные рисунки рассмотрите аналогично.

### Игра «Поможем цыпленку»

*Чему учится ребенок:* различать и называть два цвета (желтый, синий); различать предметы по форме, по величине; слушать рассказ взрослого.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 7).

*Ход игры:* покажите ребенку картинку. Прочитайте рассказ о цыпленке, указывая на упоминавшиеся в рассказе отдельные детали.

«Жил-был цыпленок по имени Пи. У него был шарик — вот такой. Он ходил с шариком кататься на качелях. И были качели вот такие...

И жил-был цыпленок Пи-Пи. У него шарика не было, но он мечтал о таком же шарике. Давай поможем цыпленку Пи-Пи выбрать такой же шарик! Скажи, какой по цвету шарик у цыпленка Пи? (Синий.) По форме? (Круглый.) По размеру? (Большой.) Найди на картинке такой же».

### Игра «Кому что дать?»

*Чему учится ребенок:* различать четыре основных цвета и правильно их называть, согласовывая имена существительные с прилагательными в роде.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 8), цветные карандаши или фломастеры.

*Ход игры:* рассмотрите картинку вместе с ребенком. Предложите ребенку раздать цыплятам их игрушки: цыпленку в желтой кепке — желтые, цыпленку в красной кепке — красные, цыпленку в зеленой кепке — зеленые, цыпленку в синей кепке — синие. Предложите ему провести цветными карандашами или фломастерами соответствующих цветов линии, соединяющие цыплят и игрушки.

Попросите ребенка правильно их назвать. (Желтый мяч, желтая машинка, желтый кубик; красный мяч, красная машинка, красный кубик; зеленый мяч, зеленая машинка, зеленый кубик; синий мяч, синяя машинка, синий кубик.)

### Игра «Мама-курочка»

*Чему учится ребенок:* использовать в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 9).

*Ход игры:* подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте картинки по пунктирной линии, полученные карточки наклейте слева от цыплят так, чтобы прикрыть каждого из них. Сначала предложите ребенку отогнуть квадратик и посмотреть, кто сидит, например, в бочке. (Цыпленок.) Уточните у ребенка: «Где сидит цыпленок?» (В бочке.)

Игра продолжается по аналогии: ребенок отгибает квадрат за квадратом и говорит, где сидит каждый из последующих цыплят: в сумке, в банке, в шкафу, в чайнике. Скажите ребенку, что цыплят **много**, а курочка **одна**.

Предложите ребенку послушать стихотворение:

Куд-куда? Куд-куда?  
Ну-ка, ну-ка все сюда!  
Ну-ка к маме под крыло!  
Куд-куда вас понесло?

(В. Берестов)

Предложите ребенку помочь цыплятам найти маму-курочку. Попросите

его с помощью карандаша соединить линией каждого цыпленка с мамой-курочкой.

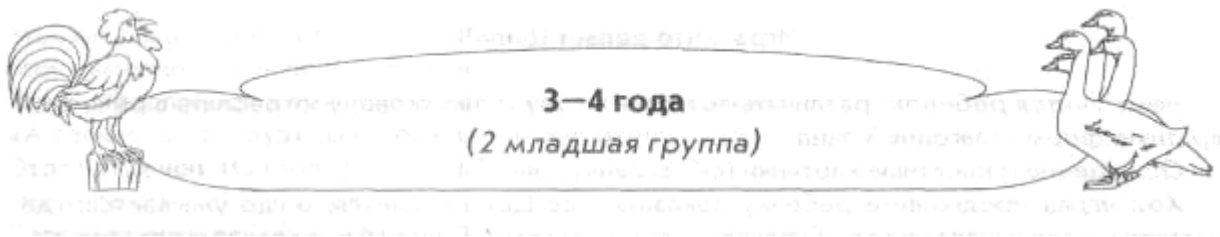
## Игра «Уберем вещи»

*Чему учится ребенок:* использовать в речи имена существительные с предлогом «на».

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 10).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком изображения. Попросите его показать, где чайник, где лампа, и т. д.

Затем покажите картинку. Объясните, что курочка только что переехала. Предложите ребенку помочь курочке убрать вещи на место. Предложите ему показать пальчиком сначала на предмет, а затем — на то место, где он будет стоять. Скажите: «Поставь чайник на стол, вазу на окно, лампу на столик; положи подушку на кровать». Голосом выделяйте предлоги. Затем попросите ребенка сказать, где стоит чайник; где лежит подушка.. (Чайник стоит на столе.)



### Игра «День рождения»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи существительные в творительном падеже.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 11).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком нарисованных уточку и поросенка. Предложите ребенку послушать сказку:

«Уточка Ксюша жила на опушке леса в маленьком домике на берегу озера. У Ксюши был огород и сад. Пригласила однажды Ксюша к себе на день рождения поросенка Хрюшу».

Попросите ребенка: «Посмотри на картинки и помоги мне рассказать, чем Ксюша угощала Хрюшу. (Морковкой, капустой, огурцом, помидором, грушей, сливой.)»

### Игра «Помоги цыпленку»

*Чему учится ребенок:* различать названия действий, обозначающих похожие ситуации.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 12).

*Ход игры:* подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте предметные картинки, нарисованные под чертой, и наклейте на картон.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть цыпленка на картинке.

Попросите его послушать небольшой рассказ.

«Жил-был цыпленок. Он был очень маленький, и некоторых вещей просто не знал. Но ему очень хотелось сделать маме приятное — помочь ей побыстрее справиться со всеми домашними делами.

Он решил постирать белье и вымыть посуду. Но так как он это делал в первый раз, то очень растерялся. Цыпленок не знал, что можно стирать, а что надо мыть».

Скажите ребенку: «Давай ему поможем».

Предложите ребенку брать по одной картинке; называть то, что на ней нарисовано, и класть ее либо на раковину, либо на стиральную машину.

Когда все картинки будут разложены правильно, обязательно похвалите малыша. Скажите ему, что он теперь сам стал настоящим помощником для своей мамы.

### Игра «Не ошибись»

*Чему учится ребенок:* не смешивать названия предметов, которые близки по звучанию. *Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 13).

*Ход игры:* рассматривайте с ребенком картинки парами, закрывая лишние. Скажите: «Здесь нарисованы петушок и ремешок. Покажи, где петушок? Где ремешок? Покажи, где цыпленок, где утенок? Покажи, где хвостик, где мостик? Покажи, где лапки, где тапки?»

### **Игра «Что делает Цыпа?»**

*Чему учится ребенок:* различать похожие по звучанию слова; употреблять в речи возвратную форму глаголов 3 лица.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 14).

*Ход игры:* предложите ребенку показать, где Цыпа купается, а где умывается; где катается, а где качается; где обувается, а где одевается. Если ребенок покажет правильно, то попросите его рассказать, что делает цыпленок на той или иной картинке.

### **Игра «Покажи и сосчитай»**

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или нескольким лицам; согласовывать имена существительные с числительными «один», «два».

*Оснащение:* парные картинки (см. вклейку, рис. 15).

*Ход игры:* сначала ребенок учится различать грамматическую форму числа глаголов, ориентируясь на подсказывающие слова. Например: «Покажи, где курица пьет, а где цыплята пьют?» Затем одни и те же существительные даются в единственном и множественном числе:

«Покажи, где курица пьет, а где курицы пьют?»

Где петух бежит, а петухи бегут?»

Попросите ребенка показать на картинке, где одна курица, где две курицы; где один петух, где два петуха; где один цыпленок, где два цыпленка.

Примечание: картинки следует закрывать от ребенка так, чтобы у него перед глазами находилось не больше двух изображений.

Если ребенок все показал правильно, предложите ему сосчитать, сколько нарисовано куриц, сколько петухов, сколько цыплят.

«Одна курица пьет — две курицы пьют. Где курица пьет? Где курицы пьют?»

Один петух бежит — два петуха бегут. Где петух бежит? Где петухи бегут?»

### **Игра «Рассеянный художник»**

*Чему учится ребенок:* понимать связь между конкретным предметом и характерным для него цветом; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; использовать прилагательное «разноцветный» в сочетании «разноцветный петух».

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 16).

*Ход игры:* покажите ребенку сюжетную картинку. Скажите, что ее нарисовал цыпленок. А цыпленок этот очень рассеянный. Предложите ребенку отметить все ошибки цыпленка-художника и сказать, как надо было раскрасить картину.

### **Игра «Чья игрушка?»**

*Чему учится ребенок:* с помощью вопросов «чей?» «чья?» или «чье?» правильно согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое» с именами существительными.

*Оснащение:* игрушки (петух, курочка, цыпленок).

*Ход игры:* поставьте перед ребенком игрушки — цыпленка, курочку, петушка, яичко. Скажите: «Посмотри, какие у меня игрушки. Послушай, как я буду их называть.

Мой петух — он чей? — он мой.

Моя курочка — она чья? — она моя.  
Мой цыпленок — он чей? — он мой».  
Затем предложите ребенку отвечать, что это его игрушки.  
«А сейчас ты сам будешь говорить, что они твои:  
Этот петух чей? (Он мой.)  
Эта курочка чья? (Она моя.)  
Этот цыпленок чей? (Он мой.)  
Это яичко чье?» (Оно мое.)  
Фиксируйте внимание на вопросах: чей? чья? чье?





4—5 лет  
(средняя группа)



### Игра «Больше — меньше»

*Чему учится ребенок:* понимать значение слов «больше», «меньше»; образовывать слова с помощью суффиксов *-он*, *-ик*.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 17); цветные карандаши или фломастеры; игрушки: петух, курица, цыпленок, петушок; соответствующие предметы посуды.

*Ход игры:* рассматривая на сюжетной картинке петуха, петушка, курицу и цыпленка, спросите ребенка: «Кто больше — петух или петушок? Курица или цыпленок? Курица или петух? Петух или цыпленок?» Аналогично задайте вопрос: «Кто меньше?».

*Лексический материал*

Кто больше цыпленка? Кто меньше петуха? Кто больше курицы? Кто меньше курицы?

Расскажите ребенку сказку: «Однажды летом пошли петух, курица, петушок и цыпленок за водой на речку. Каждый взял себе посуду по росту. Петух большой — он взял... (ведро); курица поменьше — она взяла посуду поменьше... (чайник); петушок взял... (банку); цыпленок взял... (кружку)».

Попросите ребенка провести цветными карандашами (или фломастерами) линии от каждого персонажа к тому предмету, который он взял.

При усложнении повторите игру, используя для этого игрушки. Предложите ребенку расставить игрушки и предметы посуды в соответствии с текстом сказки. Скажите: «Петух взял ведро. Поставь ведерко перед петухом. Курочка взяла чайник. Поставь чайник перед курочкой. Петушок взял банку. Поставь банку перед ним. А цыпленок взял кружечку. Поставь кружечку перед цыпленком».

### Игра «Он — они»

*Чему учится ребенок:* самостоятельно изменять грамматическую форму числа и лица глагола с опорой на картинки.

*Оснащение:* парные картинки (см. вклейку, рис. 18).

*Ход игры:* выучите с ребенком несколько двестишней. Затем научите ребенка самостоятельно изменять в этих стихах грамматическую форму числа и лица глаголов, при этом показывайте на ту или иную картинку.

**Он** гуляет, загорает,  
Землянику собирает.

**Они...** (гуляют, загорают),  
Землянику... (собирают).

**Он** по улице идет  
И флажок в руке несет.

**Они** по улице... (идут),  
И флажки в руках... (несут).

На скамейке он сидит  
И о чем-то говорит.

На скамейке **все...** (сидят)  
И о чем-то... (говорят).

По садочку он идет  
И поет, поет, поет.

По садочку... (идут)  
И... (поют, поют, поют).

### Игра «Мамы и их дети»

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью суффикса *-ок* (цыпленок, гусенок, утенок) и употреблять их в речи; образовывать от звукоподражаний глаголы; употреблять в речи прилагательные «прямой», «кривой».

*Оснащение:* парные картинки (см. вклейку, рис. 19), цветные карандаши или фломастеры.

*Ход игры:* сначала предложите ребенку сказать, кто нарисован слева (картинки справа пока прикройте).— Курица, утка, гусь. Откройте картинки и спросите ребенка, где мама, а где ее ребенок. Попросите ребенка соединить их линиями и сказать, где дорожка (линия) получилась прямая, а где кривая.

Спросите у ребенка: «Кто говорит кря-кря?» (Утка.) Значит, утка... (крякает).

«Кто говорит га-га-га?» (Гусь.) Значит, гусь... (гогочет).

«Кто говорит кудах-тах-тах?» (Курица.) Значит, она... (кудахчет).

«Кто говорит ку-ка-ре-ку?» (Петух.) Значит, он... (кукарекает).

### Игра «Кто где находится!»

*Чему учится ребенок:* различать предлоги «под», «над», «около»; понимать значение обобщающего слова «птицы»; употреблять в речи наречия; образовывать слова с помощью увеличительного суффикса *-ищ-*.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 20).

*Ход игры:* расскажите ребенку: «Однажды из леса прибежала лиса. Птицы испугались лисы и попрятались от нее». Предложите ребенку посмотреть на картинку и сказать, куда спряталась каждая из птиц.

«Покажи, где курица? Скажи, где она?» (Около забора.) «Покажи, где цыпленок? Скажи, где он?» (Под кустом.) «Покажи, где гусь? Скажи, где он?» (Под столом.) «Покажи, где петух? Скажи, где он?» (На заборе.)

«Какой петух?» (Большой.) «Это не петух, а... (петушище), и хвост у него не хвост, а... (хвостище)».

«У цыпленка хвост маленький, у цыпленка не хвост, а... (хвостик)».

«Кто меньше всех?» (Цыпленок.)

«Кто ярче всех?» (Петух.)

«Кто выше всех?» (Петух.)

### Игра «Путаница»

*Чему учится ребенок:* определять взаимоотношения действующих лиц; понимать реальность изображенной ситуации; употреблять имена существительные в родительном, творительном и винительном падежах.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 21).

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на картинки и ответить на вопросы.

Попросите его показать на картинке, где лиса поймала утенка, а где утенок поймал лису? Спросите: «Какую картинку художник нарисовал неправильно?» (Утенок поймал лису.)

Задайте вопросы по другим картинкам.

«Где курица бежит за кошкой, а где кошка бежит за курицей? Какую картинку художник нарисовал неправильно?» (Курица бежит за кошкой.)

«Где девочка кормит петуха, а где петух кормит девочку? Какую картинку художник нарисовал неправильно?» (Петух кормит девочку.)

### Игра «Докончи предложение»

*Чему учится ребенок:* образовывать множественное число имен существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать начало предложений, а затем правильно их закончить.

«У гуся сломано крыло, у гусей сильные... (крылья).

Петух потерял перо, у петухов разноцветные... (перья).

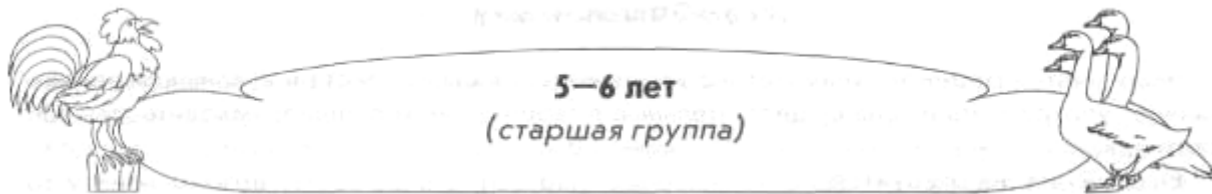
Курица снесла яйцо, у куриц белые... (яйца)».

### Игра «Что забыл нарисовать художник!»

*Чему учится ребенок:* уточнит представление о птицах; правильно употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

*Оснащение:* парные картинки (см. вклейку, рис. 22).

*Ход игры:* покажите ребенку на картинке петуха, у которого нет хвоста. Спросите: «Что забыл нарисовать художник?» Остальные картинки рассмотрите по аналогии: у петуха нет хвоста, у гуся нет лапы, у утки нет клюва. Спросите ребенка, обратил ли он внимание на то, что индюк нарисован правильно. Предложите ребенку исправить ошибки художника — дорисовать птицам недостающие детали.



### Игра «Кто с кем!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже с предлогом «с».

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что птицы пошли на прогулку со своими птенцами. Предложите ребенку подумать и сказать, кто с кем идет на прогулку.

«Курица — с цыпленком. А если птенцов много?» (С цыплятами.)

«Гусь — с гусенком. А если птенцов много?» (С гусятами.)

«Утка — с утенком. А если птенцов много?» (С утятами.)

### Игра «Слова-антонимы»

*Чему учится ребенок:* разбираться в смысловом значении слов; усвоит конкретные пары антонимов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением. Например, жарко — холодно, большой — маленький, темный — светлый. Попросите ребенка подобрать антонимы к словам.

*Лексический материал*

Яйца чистые — яйца... (грязные).

Курица белая — курица... (черная).

Хвост длинный — ... (короткий).

Петух старый — ... (молодой).

Кормушка новая — ... (старая).

Птицы сытые — ... (голодные).

Индюк слева, гусь — ... (справа);

Петух тяжелый, цыпленок — ... (легкий).

### Игра «Продолжи предложение»

*Чему учится ребенок:* распространять предложения с помощью определений.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите предложение. Попросите ребенка его продолжить, правильно подбирая определения.

На заборе сидел петух. Какой забор? Какой петух? Теперь скажи все вместе. (На деревянном заборе сидел большой петух.)

У Оли цыпленок. Какой цыпленок? (У Оли маленький пушистый желтый цыпленок.)

Мама купила курочку. Какую курочку? (Мама купила маленькую пестренькую курочку.)

По двору ходит индюк. По какому двору? Какой индюк? (По нашему двору ходит огромный сердитый индюк.)

## Игра «Отгадай загадку»

*Чему учится ребенок:* внимательно вслушиваться в слова текста и анализировать сказанное; употреблять имена существительные в творительном падеже; находить лишнюю картинку.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку отгадать загадки, но обязательно скажите, что все загадки будут о птицах.

Попросите ребенка по возможности пояснить свой ответ.

Клохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крыло собирает.

О ком эта загадка? (О курице с цыплятами.)

Как ты догадался?

Не ездок,  
А со шпорами,  
Не будильник, а всех будит.

О ком загадка? (О петухе.)

Как ты догадался?

В воде купался,  
А сухим остался.

О ком загадка? (О гусе.)

Как ты догадался?

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крошки подбирает,  
По полям кочует —  
Зернышки ворует.

О ком загадка? (О воробье.)

Как ты догадался?

Скажи, какая птица лишняя? Если ребенок испытывает затруднение при ответе на загадку, помогите ему, задав наводящие вопросы. Предложите ему описательные загадки:

Маленький, желтенький, пушистый  
Прячется под крылом у мамы.

Рано просыпается, на забор взлетает,  
Своей песенкой всех будит.

## Игра «Трудолюбивый утенок»

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять глаголы с разными приставками, составлять с ними предложения; образовывать сложные слова (любит труд — трудолюбивый).

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 23).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинки. Рассматривая рисунки по порядку, спрашивайте у ребенка, что делает утенок? Если ребенок затрудняется с ответом или говорит неправильно, предложите ему показать на картинке.

Где утенок выходит **из** дома? Где утенок переходит **через** дорогу? Где утенок подходит **к** киоску? Где утенок уходит **от** киоска? Где утенок наливает воду? Где утенок выливает воду? Где утенок переливает воду? Где утенок поливает грядку?

Спросите ребенка, как можно назвать этого утенка, ведь он так любит труд, любит трудиться? (Трудолюбивый.)



### Игра «Как назвать утенка?»

*Чему учится ребенок:* образовывать новые слова.

*Оснащение:* игрушечный утенок.

*Ход игры:* возьмите в руки игрушечного утенка и покажите его ребенку. Скажите, что этот утенок многое умеет делать, поэтому зовут его по-разному. Например, он умеет ловить рыбу — значит, он... (рыболов). Птиц ловит... (птицелов). Змей ловит... (змеелов). Землю копает... (землекоп). Землю мерит... (землемер). Лес рубит... (лесоруб). Трубы чистит... (трубочист).

### Игра «Слова с переносным значением»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи слова с переносным значением. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* прочитайте ребенку словосочетания и попросите его сказать, какие из слов употреблены в переносном, а какие — в прямом значении.

*Лексический материал*

Куриные яйца — куриные мозги (в значении «недалекий, глупый человек»). Гусиная кожа (кожа «пупырышками») — гусиная печень. Петушиный характер (т. е. «задиристый» человек) — петушиные перья. Утиные яйца — утиная походка (идет — «переваливается»).

### Игра «Измени слово»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные множественного числа в винительном и творительном падежах.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку изменять слова по образцу: «Я вижу цыпленка — я вижу цыплят».

Я вижу курицу — я вижу... (куриц).

Я вижу петуха — я вижу... (петухов).

Я вижу гуся — я вижу... (гусей).

Я вижу утку — я вижу... (уток).

Я вижу индюка — я вижу... (индюков).

Я вижу яйцо — я вижу... (яйца).

Я кормлю уток... (булкой).

Я ухаживаю за... (цыплятами).

### Игра «Назови, сколько»

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена существительные с числительными.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 24).

*Ход игры:* подготовьтесь к игре заранее. Из плотной бумаги или картона вырежьте три квадрата. На первом квадрате фломастером нарисуйте 5 крупных точек, на втором — 2 точки, на третьем — 1.

Положите перед ребенком карточки с точками. Затем покажите ему картинки с изображением разного количества птиц. Попросите ребенка положить картинки с точками на изображения птиц в соответствии с количеством точек. Предложите ему назвать, сколько птиц изображено.

### Игра «Чей цыпленок!»

*Чему учится ребенок:* согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 4, 11).

*Ход игры:* покажите ребенку картинки с изображением домашних птиц. Спросите: «Петух — он чей? — Он мой». Предложите продолжить игру по аналогии.

Курица чья? (Она моя.)

Цыпленок чей? (Он мой.)

Петушок чей? (Он твой.)

Петух чей? (Он твой.)

Если играет группа детей, разбейте их на пары и предложите отвечать вдвоем.

Гусь чей? (Он наш.) Гуси чьи? (Они наши.)

Петух чей? (Он наш.) Петухи чьи? (Они наши.)

### Игра «Кому что принадлежит»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* спросите у ребенка: «Если перо потерял петух, то перо чье?»

(Петушиное.)

Предложите ребенку подбирать прилагательные по этому образцу.

Если перо потерял индюк, то перо... (индюшачье), потерял гусь —... (гусиное); потеряла утка — ... (утиное); курица — ... (куриное).

Если яйца снесла курица, значит, яйца... (куриные); утка — ... (утиные); индюшка — ... (индюшачьи).

### Игра «Лишнее слово»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена существительные с помощью суффиксов. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите ряд слов, а ребенку предложите определить и назвать лишнее слово, объяснив при этом свой выбор. *Лексический материал* Гусенок — утенок — цыпленок — петух. Индюк — петух — курочка — гусь. Индюшка — курочка — утка — гусенок.

### Игра «Назови общую часть»

*Чему учится ребенок:* выделять в однокоренных словах общую часть.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите слова, голосом выделяя общую морфему (корень). Предложите ребенку определить и назвать общую часть родственных слов. Попросите его объяснить свой выбор.

*Лексический материал*

**Петух** — петушок — петушиный.

**Индюк** — индюшка — индюки.

**Гусь** — гусыня — гусиный.

**Утка** — утенок — утята.

## Игра «Раз, два — сосчитай»

*Чему учится ребенок:* внимательно слушать; правильно согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными в косвенных падежах; употреблять предлоги «за», «возле» («около»).

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рифмовку:

Посмотри, какой отряд —  
Пять желтеньких цыплят.  
На линейку встали в ряд:  
Первый цыпленок — самый главный,  
Второй цыпленок — самый храбрый,  
Третий — самый грязный,  
Четвертый — самый шумный,  
А пятый — самый умный.

Задайте ребенку вопросы по содержанию рифмовки.

«Какой по счету цыпленок самый умный?

Какой по счету цыпленок самый главный?

Какой по счету цыпленок самый храбрый?

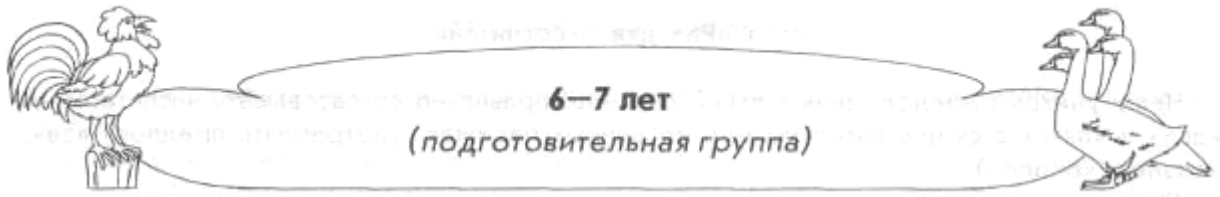
Какой по счету цыпленок самый шумный?

Какой по счету цыпленок самый грязный?»

Затем формулируйте вопросы о качествах цыплят, используя порядковые числительные.

«Четвертый цыпленок какой? А пятый?»

Так как ребенку сложно с первого раза запомнить рифмовку, то после каждого вопроса читайте ее еще раз, помогайте ребенку загибать пальчики и выделяйте голосом правильный ответ в рифмовке.



### Игра «Слова-синонимы»

*Чему учится ребенок:* подбирать синонимы к словам; глубже понимать смысловое значение слов; правильнее и точнее выражать свои мысли.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* попросите ребенка подобрать как можно больше синонимов к каждому понятию.

Цыпленок маленький... (крохотный, небольшой).

Индюк сердитый... (злой, недобрый).

Утка неповоротливая... (неуклюжая, медлительная).

Петух храбрый... (смелый, отважный).

### Игра «Большой, больше, еще больше»

*Чему учится ребенок:* располагать синонимы по мере возрастания (убывания).

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку составить с предложенными словами сначала словосочетания, а затем — предложения.

*Лексический материал*

Громадный, огромный, большущий, очень большой, большой; маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

Например: **маленький** — маленький цыпленок к курице идет; **очень маленький** — очень маленький цыпленок сидит в корзинке рядом с курицей; **малюсенький** — малюсенький цыпленок бежит среди подросших цыплят; **крохотный** — из яйца вылупился крохотный цыпленок.

### Игра «Как сказать иначе!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи причастия.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать составленное вами предложение: «Петух сидит на заборе». Попросите ребенка с помощью вопроса образовать новое слово.

Петух сидит — петух какой? — сидящий петух.

Точно так же проведите работу с другими словосочетаниями.

Птицы поют — поющие птицы.

Курицы клюют — клюющие курицы.

Цыплята пищат — пищащие цыплята.

Предложите ребенку составить предложения по словосочетаниям, состоящим из существительного и причастия.

Птичница наблюдает за клюющими курицами.

Курица охраняет пищащих цыплят.

Меня разбудили поющие птицы.

### Игра «Расскажи мне, отчего...»

*Чему учится ребенок:* употреблять предлог «от» для выражения значения причины (от боли, от радости, от страха, от шума).

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* вспомните вместе с ребенком разных домашних птиц. Скажите, что все птицы разные, у каждой птицы свой характер. Они могут приносить радость или огорчать, даже причинять боль. Например, гусь может очень больно ущипнуть.

Предложите ребенку послушать предложение: «Мальчик плачет». Спросите, почему, по его мнению, мальчик плачет. (Он плачет **от** боли.)

«Подумай, какая домашняя птица ему могла причинить боль?» (Гусь.)

Произнесите предложение целиком: «Мальчик плачет, потому что его ущипнул гусь».

Предложите ребенку послушать следующее предложение: «Девочка кормит кур и смеется».

Спросите, почему девочка смеется. (Она смеется от радости.)

Предложите послушать предложение: «Девочка смеется, потому что куры окружили ее со всех сторон и смешно вырывают корм из рук, ей щекотно».

### Игра «Цирк»

*Чему учится ребенок:* образовывать глаголы с помощью приставок и правильно употреблять их в речи.

*Оснащение:* игрушечный утенок, куб, небольшой обруч.

*Ход игры:* предложите ребенку представить, что он находится в цирке и перед ним — арена цирка, на которой стоит тумба (куб).

Производите действия с игрушечным утенком, каждый раз задавая вопрос: «Что сделал утенок?» Отвечайте на вопросы, выделяя голосом приставки и предлоги.

Запрыгнул **на** тумбу.

Спрыгнул **с** тумбы.

Перепрыгнул **через** тумбу.

Подпрыгнул.

Впрыгнул **в** обруч.

Выпрыгнул **из** обруча.

Задайте вопросы еще раз, побуждая ребенка самостоятельно отвечать на них.

### Игра «Составь словосочетания»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку составить сочетания из двух слов, предложенных в начальной форме.

*Лексический материал* Курица и яйцо — куриное яйцо.

Петух и перо — петушиное перо.

Петух и борода — петушиная борода.

Гусь и кормушка — гусиная кормушка.

Индюк и корм — индюшачий корм.

Утка и мясо — утиное мясо.

Птица и ферма — птицеферма.

### **Игра «Измени слово»**

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные с глаголами в единственном и множественном числе.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* бросая мяч ребенку, произносите имя существительное с глаголом в единственном числе. Попросите ребенка вернуть вам мяч и повторить словосочетание, но во множественном числе.

*Лексический материал*

Петух поет — петухи поют;  
индюк бормочет — индюки бормочут;  
курица клюет — курицы клюют;  
цыпленок пищит — цыплята пищат;  
утка крикает — утки крикают;  
гусь гогочет — гуси гогочут.

### **Игра «Ласково — неласково»**

*Чему учится ребенок:* образовывать слова с помощью суффиксов.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* бросайте ребенку мяч, называя в случайном порядке слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них. Предложите ему определить, как звучит слово — ласково или нет.

Куручка, курица, петух, петушок, гусь, гусенок, утка, уточка, индюшонок, индюк.

### **Игра «Скажи наоборот»**

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи предлоги.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* бросайте ребенку мяч и одновременно произносите предложение с предлогом «под» или «из-под». Попросите ребенка вернуть вам мяч и сказать свое предложение, изменив предлог.

Цыпленок сидит под скамейкой.— ... (Цыпленок вылез из-под скамейки.)

Курица залезла под кровать.— ... (Курица вылезла из-под кровати.)

Гусь вылез из-под машины.— ... (Гусь залез под машину.)

Утка спряталась под куст.— ... (Утка крикнула из-под куста.)

### **Игра «Скажи ласково»**

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* бросайте ребенку мяч и одновременно произносите словосочетание. Попросите ребенка вернуть вам мяч и сказать свое словосочетание, образовав прилагательное с ласкательным значением.

Курица белая — курочка... (беленькая).

Курица рябая — курочка... (рябенькая).

Петух чистый — петушок... (чистенький).

Петух пестрый — петушок... (пестренький).

Гусь толстый — гусенок... (толстенький).  
Яйцо гладкое — яичко... (гладенькое).  
Перо мягкое — перышко... (мягенькое).  
Клюв острый — клювик... (остренький).

### **Игра «Исправь ошибки»**

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять в речи предлоги.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите предложения и предложите ребенку найти и исправить допущенные ошибки.

Красивый петух сидит по забору.

Индюк остановился в дома.

По корзинке сидят цыплята.

Из забора слетел петух.

Курица вылезла под скамейки.

Гусь побежал на детьми.

Красивый петух сидит на заборе.

Индюк остановился около дома.

В корзинке сидят цыплята.

С забора слетел петух.

Курица вылезла из-под скамейки.

Гусь побежал за детьми.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	7
----------------	---

### 2—3 года (1 младшая группа)

Игра «Петух, курица, цыпленок» .....	7
Игра «Чудесный дом» .....	8
Игра «Прятки» .....	8
Игра «Дом поможем мы построить» .....	9
Игра «Командир» .....	9
Игра «Угадай, кто что будет делать» .....	10
Игра «Один и много» .....	10
Игра «Что ответил цыпленок?» .....	10
Игра «Поможем цыпленку» .....	11
Игра «Кому что дать?» .....	11
Игра «Мама-курочка» .....	11
Игра «Уберем вещи» .....	12

### 3—4 года (2 младшая группа)

Игра «Покажи и сосчитай» .....	13
Игра «Помоги цыпленку» .....	13
Игра «Не ошибись» .....	14
Игра «Что делает Цыпа?» .....	14
Игра «День рождения» .....	14
Игра «Рассеянный художник» .....	14
Игра «Чья игрушка?» .....	14

### 4—5 лет (средняя группа)

Игра «Больше — меньше» .....	16
Игра «Он — они» .....	16
Игра «Мамы и их дети» .....	17
Игра «Кто где находится?» .....	17
Игра «Путаница» .....	17
Игра «Докончи предложение» .....	18
Игра «Что забыл нарисовать художник?» .....	18



### 5—6 лет (старшая группа)

Игра «Кто с кем?» .....	19
Игра «Слова-антонимы» .....	19
Игра «Продолжи предложение» .....	19
Игра «Отгадай загадку» .....	20
Игра «Трудолюбивый утенок» .....	20
Игра «Как назвать утенка?» .....	21
Игра «Слова с переносным значением».....	21
Игра «Измени слово» .....	21
Игра «Назови, сколько» .....	21
Игра «Чей цыпленок?».....	22
Игра «Кому что принадлежит».....	22
Игра «Лишнее слово» .....	22
Игра «Назови общую часть» .....	22
Игра «Раз, два — сосчитай» .....	23

### 6—7 лет(подготовительная группа)

Игра «Слова-синонимы» .....	24
Игра «Большой, больше, еще больше» .....	24
Игра «Как сказать иначе?» .....	24
Игра «Расскажи мне, отчего...» .....	25
Игра «Цирк» .....	25
Игра «Составь словосочетания».....	25
Игра «Измени слово» .....	26
Игра «Ласково — неласково» .....	26
Игра «Скажи наоборот» .....	26
Игра «Скажи ласково».....	26
Игра «Исправь ошибки».....	27

*Методическое пособие*

БОРИСЕНКО Марина Геннадиевна

ЛУКИНА Наталья Андреевна

## **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ**

Редактор *С. Ю. Куликова*

Корректор *Е. Г. Тигонен*

Компьютерная верстка *О. Е. Степурко*

Подписано в печать **02.12.04**. Формат **84x108**<sup>16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура «Журнальная».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. **3,36 + 1,5** цв. вкл. Уч.-изд. л. **4,69**. Тираж **6000** экз. Заказ № **1149**.

Издательство «Паритет».

**197183**, Санкт-Петербург, Липовая аллея, д. **15а**, оф. **18**. E-

mail: [book\\_paritet@mail.spbnit.ru](mailto:book_paritet@mail.spbnit.ru)

Отдел реализации издательства «Паритет».

Санкт-Петербург, ул. Михайлова, д. **8**. Тел. **(812) 541-81-94**, **(812) 542-02-57**. E-

mail: [or\\_paritet@mail.spbnit.ru](mailto:or_paritet@mail.spbnit.ru)

Телефон для справок: **089**

Представительство в Москве:

ЧП Ларченко Е. А. **111024**, г. Москва, ул. 2-я Кабельная, д. **10**. Тел.  
**(095) 941-65-76**, **(095) 953-05-07**. E-mail: [larcheck@yandex.ru](mailto:larcheck@yandex.ru)

ООО «Фоликом» («Книга — почтой»).

**199053**, Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. **13**.

Тел. **(812) 323-70-04**. E-mail: [folicom@mail.wplus.net](mailto:folicom@mail.wplus.net)

Отпечатано с готовых диапозитивов в ФГУП ИПК «Лениздат»

Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям  
Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.  
**191023**, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, **59**.

Рис. 1. К игре «Петух, курица, цыпленок» (см. с. 7)



Рис. 2. К играм «Чудесный дом» и «Прятки» (см. с. 8)

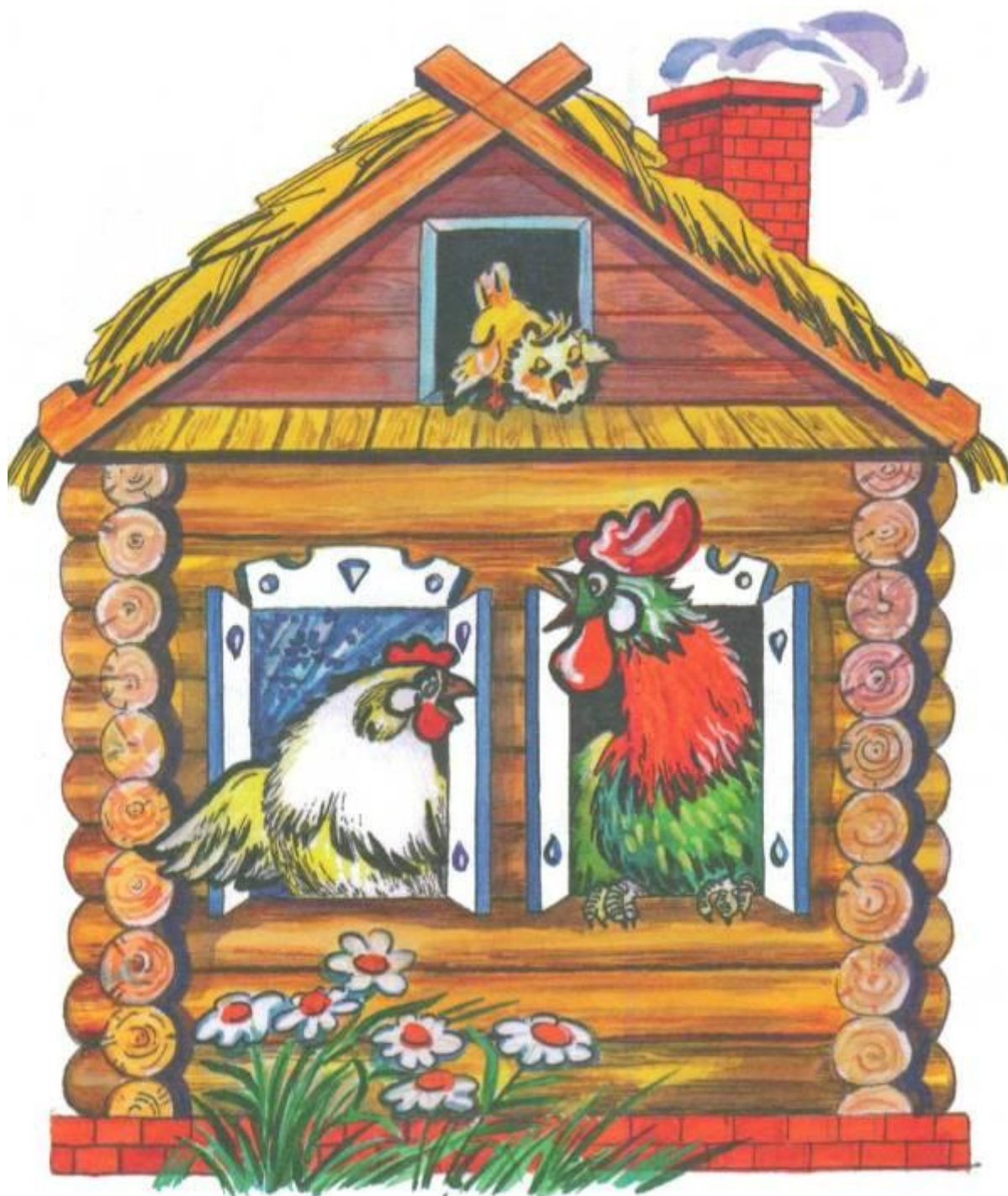


Рис. 3. К игре «Дом поможем мы построить» (см. с. 9)



Рис. 4. К игре «Командир» (см. с. 9)



Рис. 5. К игре «Угадай, кто что будет делать» (см. с. 10)



Рис. 6. К игре «Что ответил цыпленок?» (см. с. 10)





Рис. 7. К игре «Поможем цыпленку» (см. с. 11)



Рис. 8. К игре «Кому что дать?» (см. с. 11)

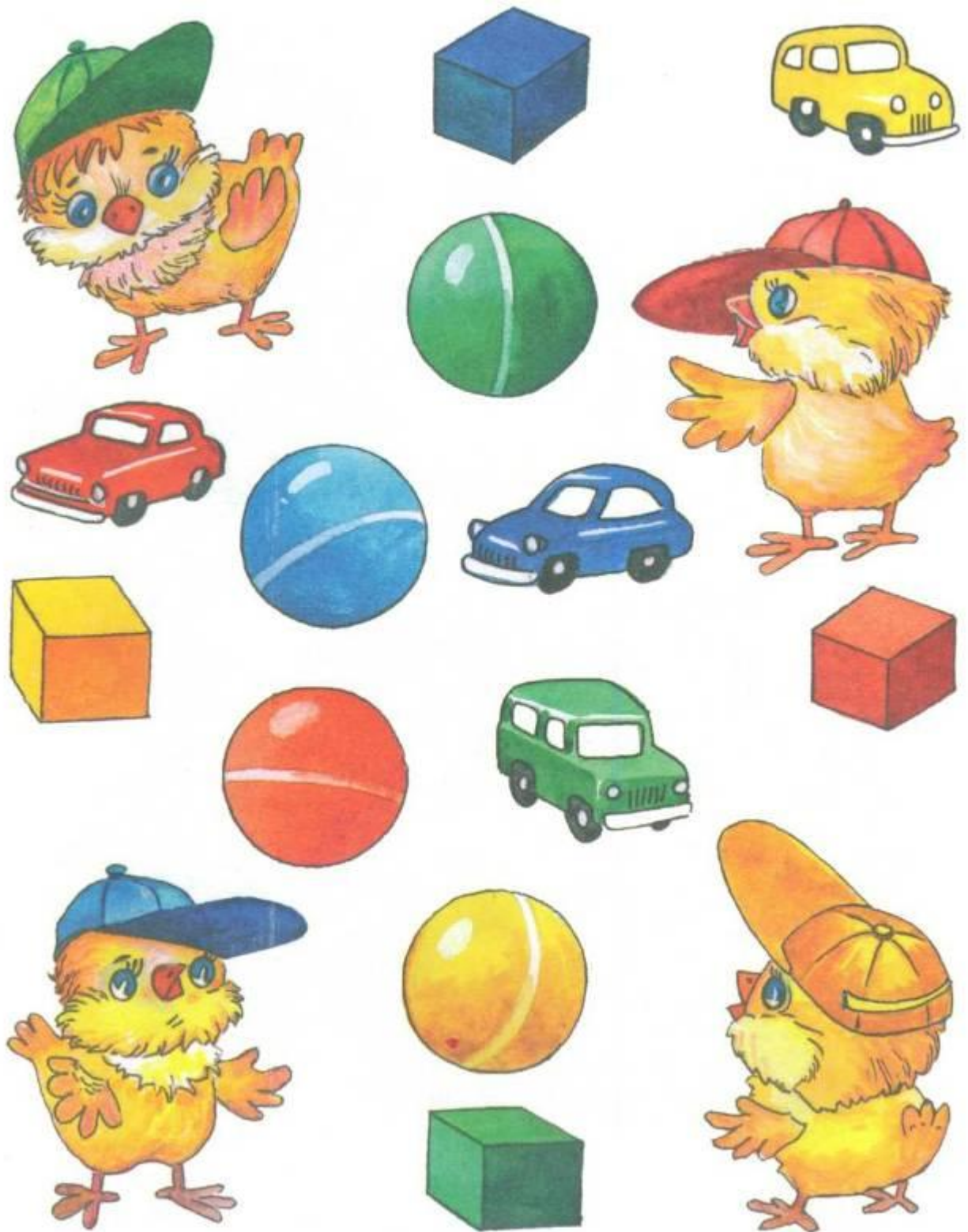


Рис. 9. К игре «Мама-курочка» (см. с. 11)



Рис. 10. К игре «Уберем вещи» (см. с. 12)



Рис. 11. К игре «День рождения» (см. с. 13)



Рис. 12. К игре «Помоги цыпленку» (см. с. 13)



Рис. 13. К игре «Не ошибись» (см. с. 14)

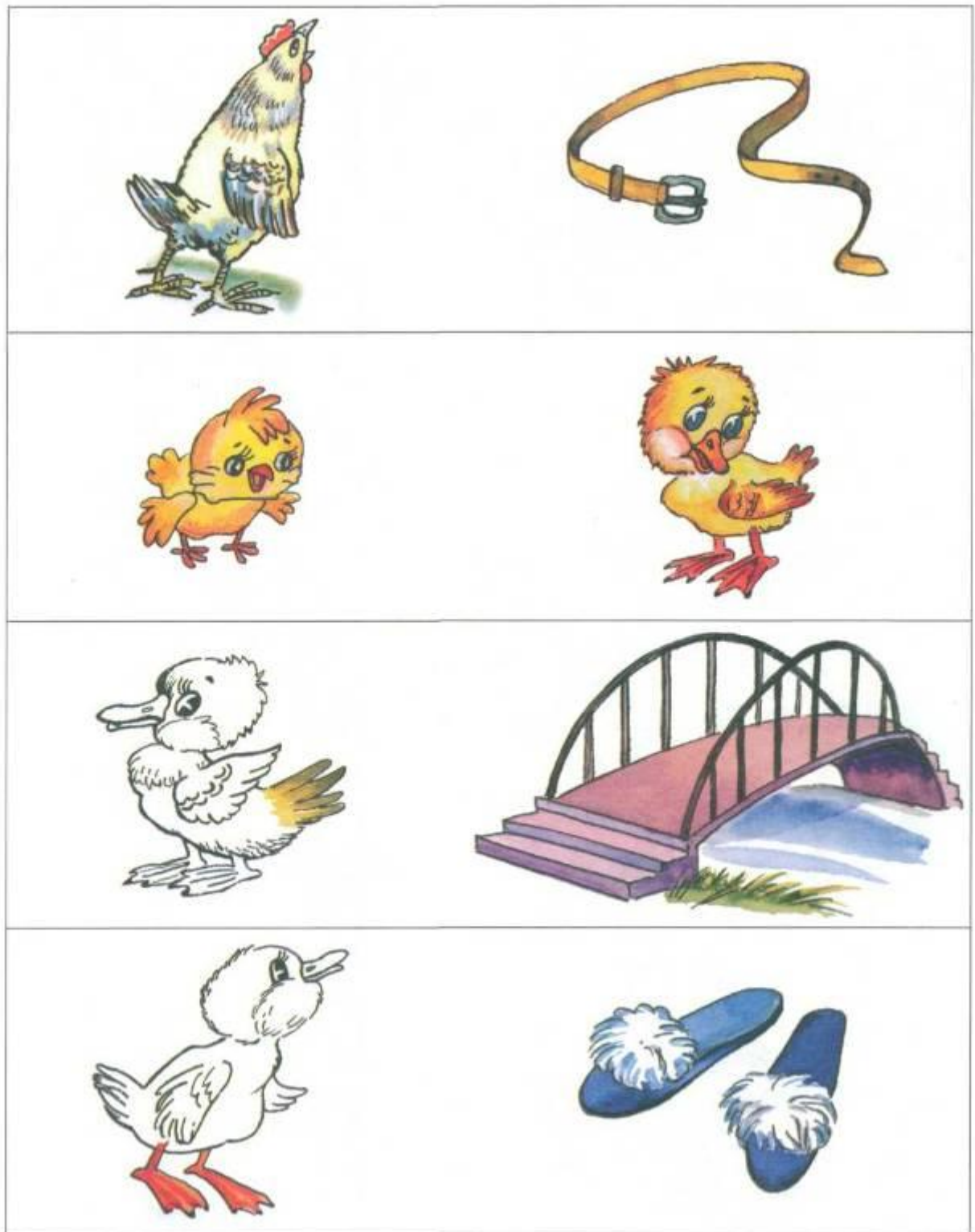


Рис. 14. К игре «Что делает Цыпа?» (см. с. 14)



Рис. 15. К игре «Покажи и сосчитай» (см. с. 14)

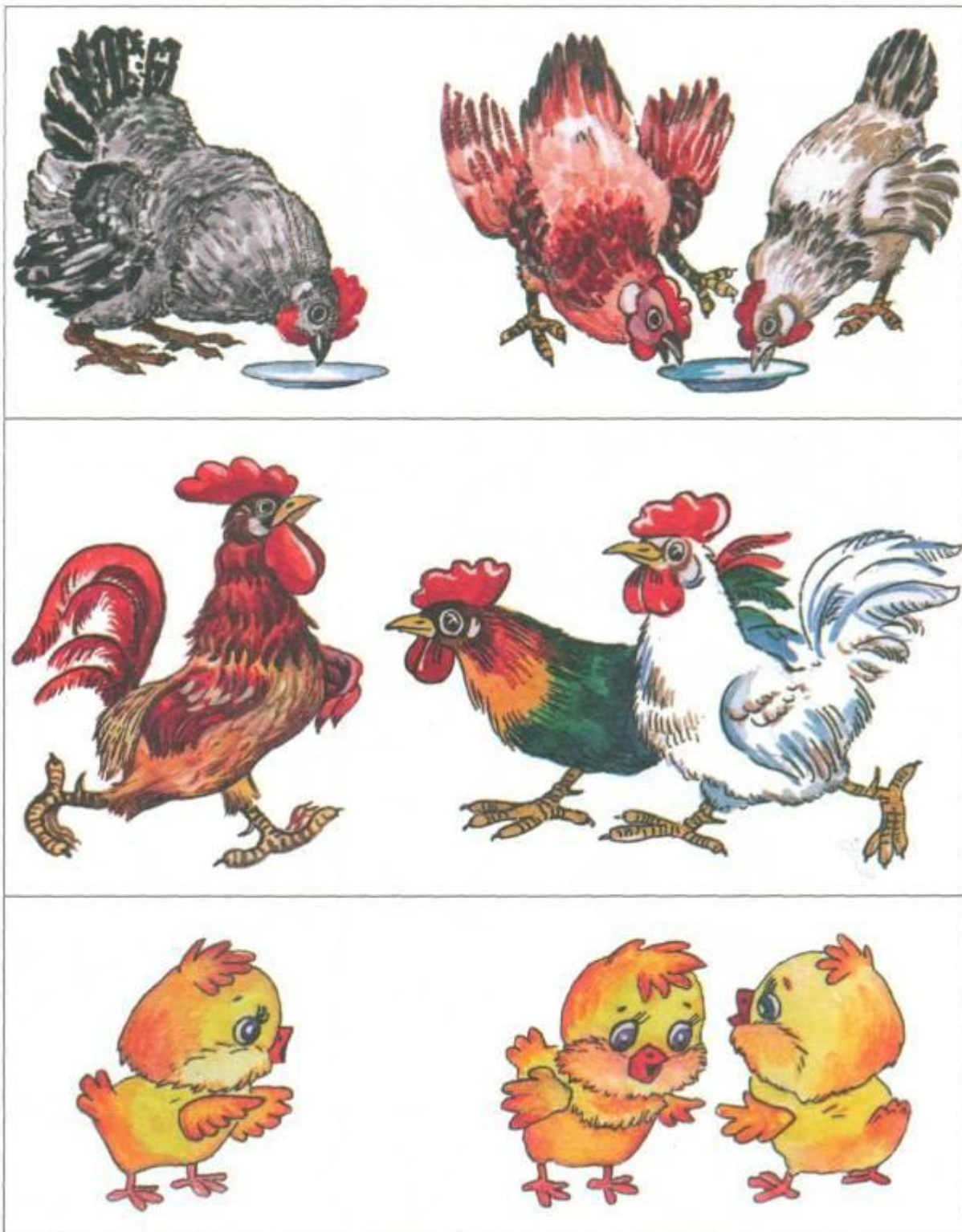




Рис. 16. К игре «Рассеянный художник» (см. с. 14)



Рис. 17. К игре «Больше — меньше» (см. с. 16)



Рис. 18. К игре «Он — они» (см. с. 16)

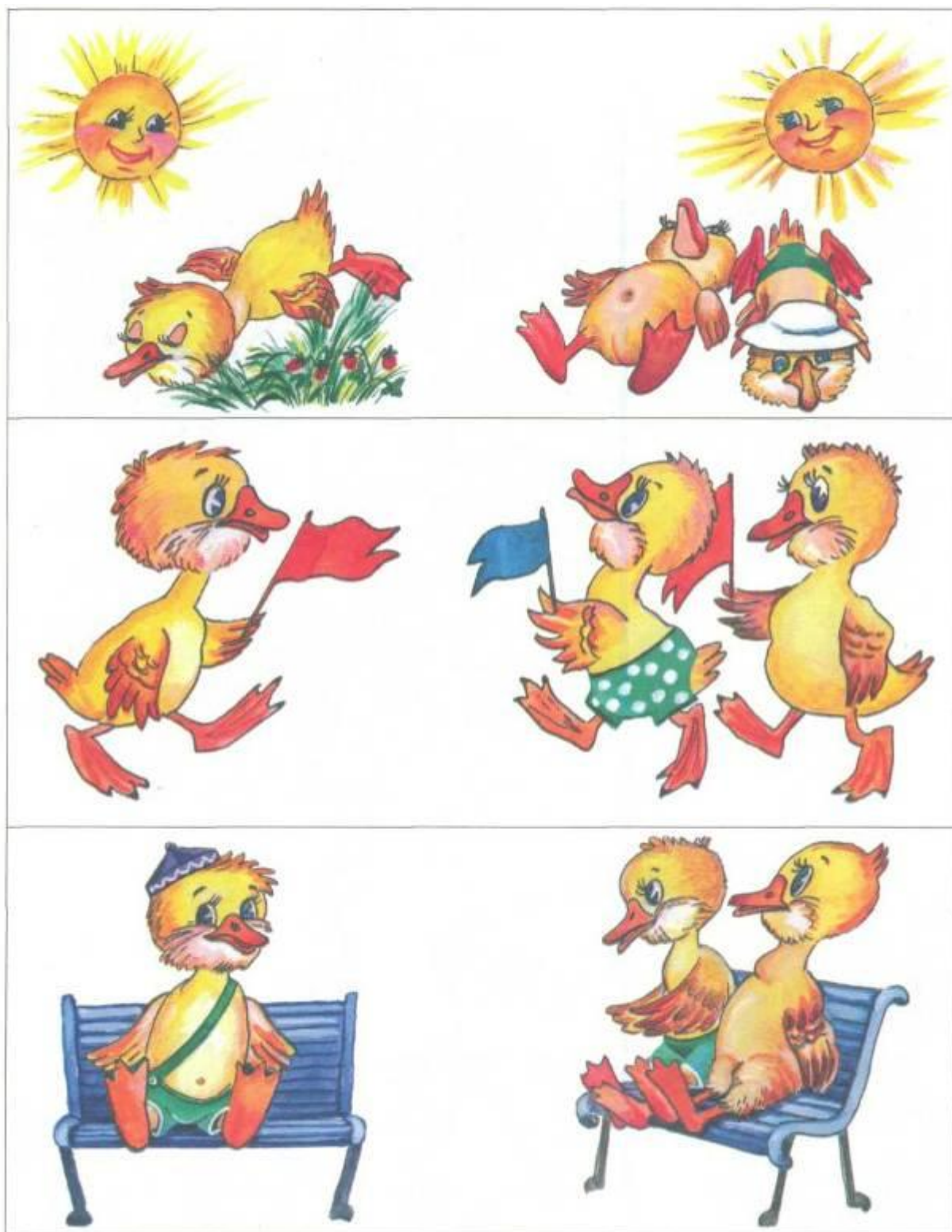


Рис. 19. К игре «Мамы и их дети» (см. с. 17)



Рис. 20. К игре «Кто где находится?» (см. с. 17)



Рис. 21. К игре «Путаница» (см. с. 17)



Рис. 22. К игре «Что забыл нарисовать художник?» (см. с. 18)

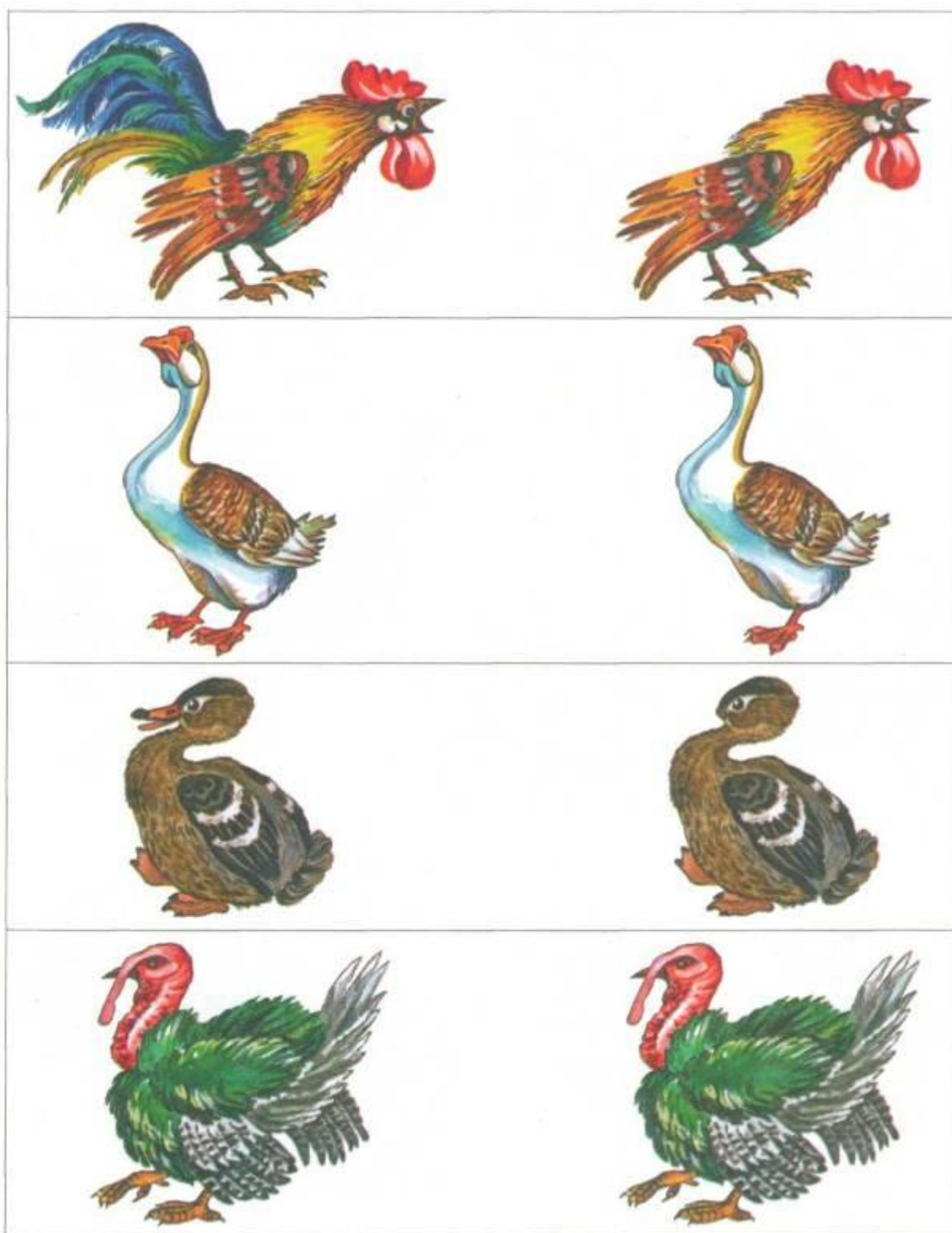


Рис. 23. К игре «Трудолюбивый утенок» (см. с. 20)





Рис. 24. К игре «Назови, сколько» (см. с. 21)

